



Fiche de Programmation Annuelle

Matière : Maths / Sciences

Classe : PS1

Nom du professeur : Stéphanie Nasta, Hasna Saadé

Année scolaire : 2026-2027

Trimestre 1

Mois	Thème / Domaine / Séquence	Notion	Durée	Signature du professeur
Octobre	Module 1 Le jour de la rentrée Maths	- Distinguer des lignes ouvertes, fermées. (2 séances) Application de la fiche 16 - Se repérer et se localiser dans l'espace ou situer les objets : sur – sous. (2 séances). Application des fiches : 13-14-15	5 octobre- 6 novembre	
	Sciences	- Identifier et nommer la couleur jaune. -Trier la couleur jaune. Application des fiches : 18-19 - Reconnaître par le toucher : Doux/ piquant. Application de la fiche : 8 - Observer le lapin Application des fiches 20-21 Projet : Découverte d'objets « d'avant » et d'aujourd'hui : téléphone, appareil photo, lampe, jouets. Trésor à fabriquer : Un téléphone		
Novembre	Module 2 : Plic Ploc ! Maths	-Distinguer entre les 2 notions : A l'intérieur/ à l'extérieur. Application de la fiche 13 -Trier par couleur. Application de la fiche 15 -Réaliser des algorithmes simples Application de la fiche 18 -Dénombrer jusqu'à 2. Application des fiches : 16-17	9 novembre- 4 décembre	

	Sciences	-Identifier et nommer la couleur bleue -Distinguer les différentes parties de l'arbre : fiches : 21-22 -Différencier entre les 2 notions : sec/mouillé. Application de la fiche 8		
Décembre		Evaluation sommative	7 – 11 décembre	

Trimestre 2 :

Mois	Thème / Domaine / Séquence	Notion	Durée	Signature du professeur
Janvier	Module 3 : Jour de fête Maths	Différencier entre les 2 notions : en haut /en bas (séance 1-2.). Application des fiches : 10- 11 Trier et nommer le rond parmi les autres formes séance 1-2 (rappel) Application des fiches 12- 13 -Dénombrer jusqu'à 2 (séances 1-2) -Initier à la géométrie par la position relative d'objets. (Séance1-2) Application des fiches 14- 15	Du 7 Janvier - 5 Février	
	Sciences	Identifier et nommer la couleur rouge - Distinguer et différencier entre les 2 notions : fâché / content : séance1 Application des fiches 5- 6 - Nommer les membres de la famille et décrire l'évolution de l'être. Séance 1-2 Application des fiches 21- 22 Projet : Les objets de la vie quotidienne : Comment éclairait-on ? comment écoutait-on de la musique ? Trésor : Fabriquer un instrument de musique « Les maracas »		
Février	Module 4 : La maison que j'aime Maths	- Identifier et reconnaître : Le triangle. (Séance 1-2) L'enfant doit être capable d'identifier et reconnaître le triangle. Fiches : 12-13 - La couleur orange. L'enfant doit être capable de trier et nommer la couleur orange parmi les autres couleurs. - Dénombrer jusqu'à 3 (séance 1-2) L'enfant doit être capable de dénombrer jusqu'à 3, fiches : 14-15-16 - Réaliser des Algorithmes (séance 1). Fiche : 20 L'enfant doit être capable de reproduire une suite finie. - Distinguer entre les 2 notions : Devant-derrrière. (Séance 1-2)	Du 8 au 26 Février	

		L'enfant doit être capable de se positionner suivant les 2 notions devant / derrière. Fiches : 10-11		
	Sciences	- Reconnaitre et nommer les habitats de certains animaux : A chacun sa maison (séance1-2) Vache → étable Cheval → l'écurie Chien →niche Lapin →clapier Poule/ coq/ poussin →poulailler. L'enfant doit être capable de nommer l'animal et son habitat : fiche : 22 - Identifier ce qui est sucré et ce qui est salé : Salé et sucré (séance 1 -2) L'enfant doit être capable d'identifier Le gout d'un aliment selon les 2 notions : sucré / salé. Fiche : 7		
Mars		Evaluation sommative	Du 1^{er} au 5 mars	
		Projets et fêtes	Du 15 au 24 mars	

Trimestre :3

Avril	Module 5 : Aie ! j'ai mal Maths	• Identifier et reconnaître : Le carré. (Séance 1-2) L'enfant doit être capable de trier et nommer le carré parmi d'autres formes. • Dénombrer (séance 1-2) L'enfant doit être capable de dénombrer jusqu'à 4. Fiches : 14-16-17 • Code couleur L'enfant doit être capable de reconnaître des couleurs et les utiliser comme attribut selon un code. Fiches : 10-11 • Distinguer entre les 2 notions peu/ beaucoup. (Séance 1-2) L'enfant doit être capable de se positionner suivant les 2 notions peu/beaucoup. Fiche : 18 •	Du 5 avril au 28 avril	
	Sciences	• Reconnaître les dents et les règles d'hygiène dentaire. L'enfant doit être capable d'adopter les règles élémentaires d'hygiène des dents. Fiche : 20 • Nommer les principales parties du corps humain L'enfant doit être capable de nommer et d'identifier les parties du corps.		
Mai	Module 6 : Merci la terre Maths	• Algorithmes (séance 1). L'enfant doit être capable de reproduire une suite finie : Réaliser des algorithmes. • Identifier et reconnaître : Le rectangle. (Séance 1-2) • Comparer des quantités. L'enfant doit être capable de comparer des quantités : Fiches : 17-18 • Tracer un chemin. Fiche : 16 L'enfant doit être capable de s'orienter dans l'espace. • Distinguer entre les 2 notions : le premier, le dernier. (Séance 1-2)	Du 4 au 21 mai	

		L'enfant doit être capable de se positionner suivant les 2 notions le premier, le dernier. Fiche : 15		
	Sciences	- Reconnaitre et nommer les étapes de la croissance végétale. L'enfant doit être capable de découvrir le monde végétal, la croissance d'une plante. Fiches : 21-22 - Distinguer entre les 2 notions : Bon-mauvais (séance 1-2). - L'enfant doit être capable de distinguer par l'odorat ce qui sent bon de ce qui sent mauvais. Fiche : 10		
Mai/Juin	Module 7 : Ça bouge Maths	- Suivre des chemins orientés dans l'espace. L'enfant doit être capable de se repérer dans l'espace. Fiche : 14 - Découvrir les nombres. L'enfant doit être capable de compter jusqu'à 5. Fiches : 16-17-18-20 - Distinguer entre les 2 notions plus grand, plus petit (séance 1-2) L'enfant doit être capable de découvrir les grandeurs. Fiches : 11-13	DU 24 mai au 4 juin	
	Sciences	Les moyens de transport Prendre conscience du mode de fonctionnement de certains moyens de locomotions à roues destinés à l'usage des enfants. Observer les différentes parties d'un vélo et d'une trottinette.		
Juin		Evaluation sommative	Du 7 à 11 juin	