



Collège des Sœurs des Saints-Cœurs.Tripoli

Email : tripoli@sscc.edu.lb

Mobile App : Réseau SSCC

Site : tripoli.sccc.edu.lb

FPA-01-09/14

Année scolaire : 2026 – 2027

Trimestre : 1

Fiche de Programmation Annuelle

Matière : Les rituels

Classe : PS1

Nom du professeur : Stéphanie Nasta, Hasna Saadé

Mois	Thème / Domaine / Séquence	Notion	Durée	Signature du professeur
Octobre Novembre Décembre	L'accueil	<u>Objectif :</u> - Faciliter la transition entre la maison et l'école. <u>Activités :</u> - Le matin, j'accueille chaque enfant en disant bonjour avec des gommettes, des marionnettes... - Jeu libre (chaque enfant prend un matériel). <u>Matériels :</u> - Des gommettes - Le matériel de la classe.	Tout au long du 1 ^{er} trimestre	
	Les règles de vie	<u>Objectifs :</u> - Respecter et accepter soi-même, l'autre, le lieu et le matériel. - Vivre en collectivité, être social, être autonome, partager et adapter son comportement. <u>Activités :</u> - Les règles vont être élaborées selon le besoin et avec les enfants. Elles seront écrites avec un feutre noir sur un		

		carton blanc, avec une image pour chaque loi. A chaque fois qu'on aura besoin d'une loi, on l'ajoutera avec les enfants. <u>Matériels :</u> - Un carton - Des étiquettes : les images des règles de vie. - Un crayon		
	Auto-appel	<u>Objectifs :</u> - Développer l'autonomie. - Reconnaître son prénom en se référant à sa photo, et en travaillant ensuite l'initial de son prénom. <u>Activités :</u> - Les étiquettes sont posées sur la table de chaque groupe et devant les enfants. - Chaque enfant va trouver son prénom. (Repère : sa photo). A tour de rôle, les élèves accrochent leur prénom sur le tableau d'appel. <u>Matériels :</u> - Un tableau d'appel. - Les étiquettes des prénoms (prénom et photo) <i>Le prénom doit être aligné à gauche et non pas centré, écriture majuscule script.</i>		
	L'appel	<u>Objectifs :</u> - Prendre conscience de l'autre, de son absence et de sa présence. - Se reconnaître et être reconnu par les autres. - S'intégrer en groupe. - Attendre son tour. <u>Activités :</u> Durant l'appel :		

		- L'enfant répond par un geste. - L'enfant répond par oui. Pour les absents, les enfants essaient de les retrouver soit par les photos soit par les prénoms. • Ils comptent les enfants absents à l'aide des étiquettes sur le tableau d'absence (maison). <i>L'enseignante au début puis petit à petit un élève assure la tâche.</i> • Ensuite sur la frise numérique et associer la quantité à une représentation des doigts. • Ils peuvent verbaliser : X n'est pas là. <u>Matériels :</u> - Un tableau d'appel. - Les étiquettes des prénoms des enfants. - Une maison pour les absents. - La frise numérique		
	Le/ la responsable :	<u>Objectifs :</u> - Développer l'autonomie, le respect, la communication, le partage, l'aide et l'entraide chez les enfants <u>Activités :</u> Tout d'abord, il y a un responsable ou une responsable de la journée. <i>(Le choix se fait en suivant la liste des prénoms sur le cahier d'appel et chaque jour on change de responsable).</i> Le responsable enlève son prénom et le met sur le tableau de responsabilité à côté du garçon s'il est un garçon et à côté de la fille si c'est une fille. Son rôle est de distribuer les crayons et les fiches lors du travail de groupe, aider ses amis à ranger le matériel, à garder la propreté en classe.		

		<u>Matériels :</u> - Un tableau de responsabilité sur lequel il y a la photo d'un garçon et d'une fille, l'étiquette prénom.		
	La météo	<u>Objectifs :</u> - Observer, décrire, comparer, classer des perceptions élémentaires : froid, chaud, frais. - Reconnaître et différencier diverses manifestations de la nature (neige, pluie, vent...) - Observer l'influence du temps sur la nature. (L'arbre durant les saisons) - Sensibiliser au changement d'état de l'eau. <u>Activités :</u> - Faire des 1ères constatations, observer, utiliser ses sens, exprimer ce qu'il ressent. - Allez dehors et voir comment habiller la poupée. - Observer l'effet du vent sur un foulard, sur les cheveux... - Quand il fait beau, travailler sur l'ombre : au soleil il fait chaud, à l'ombre il fait frais (jouer avec l'ombre). De même après avoir posé la question : en quelle saison sommes-nous ? Le responsable place le curseur sur la saison convenable. <u>Matériels :</u> - La roue de la météo - Roue ou étiquettes des saisons	Durée	Signature du professeur

Le calendrier

Objectifs :

- Travailler la chronologie : Mettre les jours de la semaine en ordre.
- Lire globalement les jours de la semaine.
- Utiliser les notions de temps : Aujourd'hui...

Activités :

Les moments clés de la journée :

- Présenter les étiquettes devant les enfants pendant une semaine avant de commencer les rituels proprement dit.
- On commence par 4 étiquettes et chaque jour on choisit une étiquette afin que les enfants se familiarisent à toutes les activités. (Faire des jeux de cartes avec ces étiquettes).

Les jours de la semaine :

- On commence les rituels par la chanson des jours de la semaine : Lundi, Mardi...
- Aujourd'hui, c'est quel jour ?
Aujourd'hui c'est lundi par exemple...
On met le curseur sur lundi.
- Les étiquettes de la journée sont préparées à l'avance par l'éducatrice et accrochées sur le chevalet pêle-mêle, à chaque fois qu'on va faire une activité, le responsable va trouver l'étiquette et l'accrocher sur les bandes linéaires à côté du jour désigné.

Matériels :

- Les étiquettes des jours de la semaine.
- Les étiquettes des différentes activités faites tout au long de la journée. (Appel, Poésie, sensoriel, graphisme...)
- Des bandes linéaires.
- Un curseur pour les jours de la semaine, un autre curseur pour les activités de l'ordre du jour.

Deuxième / troisième trimestre :

Mois	Thème / Domaine / Séquence	Notion	Durée	Signature du professeur
De Janvier au Juin.	L'accueil	<u>Objectif :</u> - Prendre possession de l'espace. - Construire son autonomie. <u>Activités :</u> - Le matin, j'accueille chaque enfant en disant bonjour, avec des gommettes... - Jeu libre (chaque enfant prend un matériel). Introduire chaque mois de nouveaux jeux et matériels. - Rangement, regroupement puis une séance de marionnettes, de lecture d'album... <u>Matériels :</u> - Des gommettes, des marionnettes, des albums... - Le matériel de la classe.	2 ^{ème} et 3 ^{ème} trimestre	
	Les règles de vie	<u>Objectifs :</u> - Respecter et accepter soi-même, l'autre, le lieu et le matériel. - Vivre en collectivité, être social, être autonome, partager et adapter son comportement. <u>Activités :</u> - Les règles vont être élaborées selon le besoin et avec les enfants. Elles seront écrites avec un feutre noir sur un carton blanc, avec une image pour chaque loi. A chaque fois qu'on aura besoin d'une loi, on l'ajoutera avec les enfants. - Exemple : je range, je m'applique, j'écoute, j'ai des copains...		

		A noter que les règles sont écrites d'une manière positive. <u>Matériels :</u> - Un carton - Des étiquettes : les images des règles de vie. - Un gros feutre noir.		
	Auto-appel Et Appel	<u>Objectifs :</u> - Développer l'autonomie de l'élève. - Développer son appartenance à un groupe. - Reconnaître son prénom et identifier plusieurs prénoms. - Connaître la comptine numérique jusqu'à 21. - Repérer et dénombrer les enfants présents et absents. - Réagir à l'écoute de son prénom. <u>Activités d'auto-appel :</u> - Les étiquettes sont posées sur la table de chaque groupe et devant les enfants. - Chaque enfant va trouver son prénom. (Repère : l'initiale). - A tour de rôle, les élèves accrochent leur prénom sur le tableau d'appel. - Les enfants comptent le nombre d'amis présents et déduisent le nombre d'amis absents, puis ils montrent l'étiquette-nombre convenable. - <u>Matériels :</u> - Un tableau d'appel réparti en 2 colonnes (filles/garçons). - Une maison pour les absents. - Les étiquettes des prénoms en capitales d'imprimerie.		

		<u>Durant l'appel :</u> - L'enfant répond en disant : je suis là, ensuite avec : présent/présente (travailler sur le masculin et le féminin). - L'éducatrice lit le prénom des enfants sur une liste de haut en bas, <u>Variations :</u> Elle lit le prénom et le nom de famille de l'élève. - De bas vers le haut. - En commençant par les filles puis par les garçons... - En scandant les prénoms, en variant l'intonation, la hauteur, l'intensité, en chantant... <u>Matériels :</u> - La liste des noms, le registre d'appel, et les étiquettes-prénom.		
	Le/ la responsable :	<u>Objectifs :</u> - Développer l'autonomie, le respect, la communication, le partage, l'aide et l'entraide chez les enfants. - Assumer un rôle. <u>Activités :</u> - Tout d'abord, il y a un responsable ou une responsable de la journée. <i>(Le choix se fait en suivant la liste des prénoms sur le cahier d'appel et chaque jour on change de responsable).</i> - Le responsable enlève son prénom et le met sur le tableau de responsabilité à côté du garçon s'il est un garçon et à côté de la fille si c'est une fille. - Son rôle est de distribuer les crayons et les fiches lors du travail de groupe, aider ses amis à ranger le matériel, à garder la propreté en classe. <u>Matériels :</u> - Un tableau de responsabilité sur lequel il y a la photo d'un garçon et d'une fille, l'étiquette prénom.		

	La météo N.B : c'est une activité qui relève du domaine de la découverte du monde, elle est travaillée durant la journée.	<u>Objectifs :</u> - Observer, décrire, comparer, classer des perceptions élémentaires : froid, chaud, frais. - Acquérir un vocabulaire de base : neige, pluie, vent, nuage, les vêtements d'hiver, du printemps...) - Observer l'influence du temps sur la nature. (L'arbre durant les saisons) - Sensibiliser au changement d'état de l'eau. <u>Activités :</u> - Aller dehors et voir comment habiller la poupée. - Observer l'effet du vent sur un foulard, sur les cheveux... - Prendre des photos de la réalité (exemple : la cour de récréation avec ses flaques d'eau, les arbres avec ou sans feuilles, les enfants habillées en fonction du temps...) <u>Matériels :</u> - La roue de la météo - Roue ou étiquettes des saisons - Les photos (voir activités).		
	Le calendrier	<u>Objectifs :</u> - Anticiper un évènement proche. - Distinguer les différents moments de la journée. - Commencer à construire la notion avant/après. - Utiliser les notions de temps : Aujourd'hui... - Lire globalement les jours de la semaine. <u>Activités :</u> - On commence les rituels par la chanson des jours de la semaine : Lundi, Mardi... - Aujourd'hui, c'est quel jour ? - Aujourd'hui c'est lundi par exemple...		

		- Ranger les différents moments de la journée dans l'ordre (jusqu'à la 2^{ème} récré, ensuite jusqu'à la fin de la journée), en utilisant les mots appropriés (d'abord, ensuite, après, avant, à la fin). Chaque jour, le responsable dit et montre sur la bande en plaçant/ déplaçant le curseur : Ce qu'on fait, ce qu'on a déjà fait et ce qui reste à faire. - Chercher le mot qui correspond au jour pour l'accrocher au tableau. - A partir des bandes, établir la notion de la semaine ensuite sur le rouleau la notion du mois à l'oral - Afficher une éphéméride en classe en marquant les évènements (ex : les fêtes...) <u>Matériels :</u> - Les étiquettes des jours de la semaine. - Les étiquettes des différentes activités faites tout au long de la journée. (Appel, Poésie, sensoriel, graphisme...) - La bande de la journée. - Un curseur pour les jours de la semaine, un autre curseur pour les activités de l'ordre du jour. - Calendrier rouleau rempli.		
--	--	---	--	--