

البرمجة السنوية للدروس

العام الدراسي: ٢٠٢٦-٢٠٢٧

الفصل: الأول

المادة: تاريخ

الصف: الثامن الأساسي

المدرسة: كريستل فرنجية

الكتاب: التاريخ العلمي - حبيب ناشرون

* المنهجية التربوية: تُحقّق الأهداف التعليمية، وتُكتسب المعارف والمهارات في جميع الدروس على مدار السنة، من خلال تحليل المستندات وفهم معاني الأفعال الإجرائية.

الشهر	الموضوع / المحور / المجال	المعارف والأهداف	عدد الحصص
ايلول	تمهيد للمادة + الأفعال الإجرائية	- تطبيق أسئلة عن الأفعال الإجرائية في معالجة المستند "لبنان والسلطة العثمانية" ص ٤ - تطوير قدرة الطالب على قراءة نص تاريخي ومعالجته	حصة واحدة
تشرين الأول	القسم الأول: الإمارة اللبنانية في عهد المعنيين. الدرس الأول: الإمارات والمقاطعات اللبنانية في القرن السادس عشر ص ٥	تعد الوسائل السمعية/البصرية من أساسيات العملية التعليمية بهدف إيصال الأفكار التالية بأسلوب فعال للطالب أولاً: نشأة النظام الإقطاعي. ثانياً: المجتمع اللبناني في ظل الإقطاعية. ثالثاً: الأسر الإقطاعية في لبنان. رابعاً: الصراع القيس - اليميني. - إدراك موقع الحقبة التاريخية للإمارة المعنوية على الخط الزمني. - معالجة الخريطين (لبنان الإداري والإمارات الإقطاعية في القرن السادس عشر) مع استخراج أسئلة عن كل خريطة والإجابة من خلال معاني الأفعال الإجرائية. - اكتساب معلومات عن النظام الإقطاعي من خلال وثائقي. - توظيف واكتساب معلومات من خلال الأعمال التطبيقية ص ١٠ - القدرة على تحليل خريطة مع معطيات تاريخية.	حصتان

حصتان	<u>أولاً:</u> أصلهم وانتقالهم الى لبنان. <u>ثانياً:</u> علاقاتهم بالعثمانيين. <u>رابعاً:</u> ١- الأمير فخر الدين الأول. ٢- الأمير قرقماز وحادثة جون عكار. - اكتساب معلومات عن المعنيين من خلال وثائقي. - اكتساب معلومات واستخراج أبرز الأحداث التاريخية من الخط الزمني في الصفحة ١٣ - توظيف واكتساب معلومات من خلال الأعمال التطبيقية ص ١٤ - السيرة الذاتية الأمير فخر الدين الأول تقسيم الصف الى فرق واعطاء كل فريق اسئلة مختلفة - القدرة على تحليل خط زمني. - معرفة الشخصيات التي تزامنت مع حياة فخر الدين الأول.	الدرس الثاني: المعنيون قبل فخر الدين ص ١١	تشرين الأول
حصتان	<u>أولاً:</u> طفولته وشخصيته. <u>ثانياً:</u> سياسته الداخلية. - وثائقي عن الأمير فخر الدين الثاني الكبير. - اكتساب المعلومات من خلال العمل على خط الزمني واستعماله لإنشاء السيرة الذاتية لفخر الدين الثاني بالإستناد ايضاً على مراجع أخرى. - القدرة على تحليل خط زمني. - توظيف واكتساب معلومات من خلال الأعمال التطبيقية ص ١٨. مجال ثقافي: تكلم عن قصر فخر الدين الثاني – دير القمر	الدرس الثالث: فخر الدين الثاني الكبير ص ١٥	تشرين الثاني
حصتان	استخراج المعلومات من خلال ابحاث وقراءة معمقة للمعلومات الواردة في: <u>أولاً:</u> تحالف فخر الدين وتوسكاته. <u>ثانياً:</u> ردّة فعل العثمانيين. <u>ثالثاً:</u> مؤتمر الدامور وسفر الأمير. <u>سادساً:</u> عودة فخر الدين من أوروبا. - اكتساب معلومات من خلال خريطة ايطاليا في عهد زيارة الأمير فخر الدين الثاني. - اكتساب المعلومات من خلال الخط الزمني في الصفحة ٢٢.	الدرس الرابع: فخر الدين الثاني الكبير – التوجه نحو أوروبا ص ١٩	تشرين الثاني

	- القدرة على تحليل خطّ زمنيّ. - القدرة على تحليل خريطة. - توظيف واكتساب معلومات من خلال الأعمال التطبيقية ص ٢٤		
حصتان	استخراج المعلومات من خلال ابحاث وقراءة معمقة للمعلومات: <u>أولاً:</u> الأمير وال سيفاً. <u>ثانياً:</u> معركة مجدل عنجر. <u>ثالثاً:</u> فخر الدين سلطان البرّ. <u>رابعاً:</u> نهاية فخر الدين الثاني. - اكتساب المعلومات من خلال الخط الزمني واستخراج أبرز الأحداث منه. - القدرة على تحليل خريطة. - القدرة على تحليل خطّ زمنيّ. - توظيف واكتساب معلومات من خلال الأعمال التطبيقية ص ٣١	القسم الأول: الإمارة اللبنانية في عهد المعنيين الدرس الخامس: فخر الدين الثاني الكبير – سياسة التوسّع ص ٢٥	كانون الأول