



Fiche de Programmation Annuelle

Matière : Sciences

Classe : EB6

Noms des professeurs : Smayra Fifi – Nassar Madona

Durant cette année, la priorité sera accordée aux compétences suivantes :

- **Comprendre et exécuter une consigne (verbes d'action)**
- **Renforcer la pratique de raisonnement scientifique : En appliquant la démarche expérimentale (décrire le protocole expérimental, relver le résultat ,expliquer les résultats, et tirer une conclusion)**
- **Inculquer la culture : amener l'élève à être toujours aux aguets; Projet : (ami des sciences)**

Mois	Thème / Domaine / Séquence	Notion	Durée	Signature
<u>Septembre</u>	<u>Biologie</u> <u>La matière chez les êtres vivants</u>	-Les besoins des plantes vertes.(TBI) -Les besoins des animaux (TBI) -Régime alimentaire des animaux	6P	
<u>Octobre</u>	<u>Biologie</u> <u>La matière chez les êtres vivants</u>	-Exercices d'application : verbes d'action (comparer, justifier différencier, préciser)	4P	
(N.B : A partir de ce mois la biologie et la physique seraient données en parallèle durant la même semaine)	<i><u>Réalisation d'une maquette cycle de la matière (pâte à modeler)</u></i>	-Devenir de la matière organique après la mort d'un animal.	2P	
	<u>L'unité et la diversité des êtres vivants</u>	-Cycle de la matière (TBI) -Exercices d'application	2P 2P	
		-Comment décrire la diversité d'un milieu.	2P	

	<p><u>Physique</u> <u>Les propriétés de la matière</u></p> <p><i><u>Réalisation d'une maquette cycle de l'eau (pâte à modeler)</u></i></p>	<p>-Cycle de l'eau (TBI) - Les états physiques de l'eau - Variation du volume de l'eau en passant de l'état liquide à l'état solide. - Comment représenter la surface d'un liquide. (Passage au laboratoire) - Exercices d'application</p>	<p>9P</p>	
<p><u>Novembre</u></p> <p><i><u>(Recherches sur les nouveaux usages de l'énergie renouvelable)</u></i></p>	<p><u>Biologie</u> <u>L'unité et la diversité des êtres vivants</u></p> <p><u>Physique</u> <u>Les énergies qui nous entourent</u></p>	<p>-Comment classer les êtres vivants ? - L'évolution de la diversité au cours du temps. - Exercices d'application La structure commune des êtres vivants, - Les différentes parties d'un microscope. (Passage au laboratoire)</p> <p>- Besoins du corps en énergie - Ressources d'énergie - Les différents types d'énergie. (TBI)</p> <p>- Comment alimenter un chantier en électricité (Energie renouvelable, énergie non renouvelable). (TBI)</p> <p>- Conversion de l'énergie (Chaine de l'énergie) (TBI)</p>	<p>2P 1P 2P 2P 2P 3P 2P 2P</p>	

<p><u>Extension culturelle</u></p> <p><u>Recherches sur les cellules du corps humains et leur utilité</u></p> <p><u>Décembre</u></p>	<p><u>Biologie</u> <u>L'unité et la diversité des êtres vivants</u></p> <p><i>Réalisation des maquettes des cellules animales et végétales (pâte à modeler)</i></p> <p><u>Physique</u> <u>Les énergies qui nous entourent.</u></p> <p><u>Décrire un mouvement</u></p>	<p>-Préparation microscopique et observation microscopique <i>(Passage au laboratoire)</i></p> <p>-Observation microscopique d'une lettre et des cellules végétales (tomate, banane, oignon, feuille verte). <i>(Passage au laboratoire)</i></p> <p>-Variétés des cellules animales <i>(TBI)</i></p> <p>- Exercices d'application</p> <p>-Mouvement et trajectoire. -Les différents types de mouvement. <i>(TBI)</i></p>	<p>2P</p> <p>5P</p> <p>1P</p> <p>2P</p> <p>2P</p>	
---	--	---	---	--

<u>Janvier</u>	<u>Biologie</u>	-Exercices d'application : verbes d'action (comparer, différencier)	2P	
	<u>L'unité et la diversité des êtres vivants</u>	-Êtres vivants unicellulaires et pluricellulaires.	2P	
	<u>L'alimentation humaine</u>	-Nos besoins en aliments Apports énergétiques, Besoins énergétiques. Pyramide alimentaire et alimentation équilibrée. (TBI)	3P	
	<u>ACTION INTERDISCIPLINAIRE</u> <i>Alimentation équilibrée, Maladies d'origine nutritionnelle</i>	-Quels aliments doit-on consommer ? -Origine des aliments que nous consommons.	2P	
	<u>Physique</u>	-La vitesse des objets qui nous entourent.	6P	
	<u>Décrire un mouvement</u>	-Vitesse d'une voiture radiocommandée -Nature du mouvement. -De quoi dépend l'énergie associée à un objet en mouvement. ? (TBI)		

<u>Février</u>	<p><u>Biologie</u></p> <p><u>L'alimentation humaine</u></p>	<p>-Comment nos organes sont-ils approvisionnés en énergie ? <i>(TBI)</i></p> <p>-Les microorganismes Différents types de microorganismes. -L'utilité des microorganismes dans l'alimentation humaine. <i>(TBI)</i></p> <p>-Transformation du lait en yaourt -Les procédés permettant de conserver les aliments <i>(TBI)</i></p> <p>-Exercices d'application</p>	<p>2P</p> <p>1P</p> <p>2 P</p> <p>1P</p> <p>2P</p> <p>1P</p>	
	<p><u>Physique</u></p> <p><u>Décrire un mouvement</u></p>	<p>-Exercices d'application</p>	<p>1P</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Représentation graphique</u></p>	<p>- Tracé d'un graphe à courbe +Exercices d'application</p>	<p>6P</p>	
<u>Mars</u>	<p><u>Biologie</u></p> <p><u>Développement et reproduction des êtres vivants</u></p> <p><i>Faire de la germination à la maison</i></p>	<p>-]es grandes étapes de la vie d'une plante . <i>(TBI)</i> Les parties d'une graine.et la germination.</p> <p>-Conditions de la germination (Démarche expérimentale) <i>(TBI)</i></p>	<p>3P</p> <p>3P</p>	

	<p><u>Chimie</u> <u>Les mélanges au quotidien</u></p>	<p>-Comment les graines sont-elles formées ? - Les parties d'une fleur, - Organes reproducteurs mâle et femelle (TBI) - Reproduction sexuée des plantes. (TBI)</p> <p>- Les étapes de la reproduction sexuée des plantes à fleurs - Multiplication végétative. (TBI) - Différencier la reproduction sexuée et la reproduction asexuée. - Exercices d'application</p> <p>Mélanges homogènes et mélanges hétérogènes, Liquides miscibles et non miscibles (Passage au laboratoire)</p>	<p>1P 2P 3P 1P 2P 3P</p>	
--	--	--	---	--

<p><u>Extension culturelle</u> <i>Recherche sur la reproduction de la grenouille</i></p> <p><u>Avril</u></p>	<p><u>Biologie</u> <u>Développement et Reproduction des êtres vivants</u></p> <p><u>Chimie</u> <u>Les mélanges au quotidien</u></p>	<p>-La reproduction des animaux : *Organes reproducteurs et cellules reproductrices mâle et femelle. *Étapes de la reproduction sexuée des vivipares (cheval) (TBI) *Étapes de la reproduction sexuée des ovipares(oursin et oiseau) (TBI)</p> <p>-Comment récupérer les constituants d'un mélange (filtration et cristallisation) (<i>Passage au laboratoire</i>)</p> <p>-Certains mélanges peuvent-ils être dangereux. (<i>Passage au laboratoire</i>)</p> <p>-Exercices d'application</p>	<p>7P</p> <p>2P</p> <p>1P</p> <p>2P</p>	
--	---	--	---	--

<u>Mai</u>	<u>Biologie</u> <u>Développement et</u> <u>Reproduction des êtres</u> <u>vivants</u>	-Exercices d'application	2P	
	<u>Action culturelle</u>	<u>Eveil à la vie</u> <i>(TBI)</i>	2P	
	<u>L'environnement et les</u> <u>êtres vivants</u>	-Comment caractériser un milieu de vie ? <i>(TBI)</i> -Comment les êtres vivants s'adaptent-ils aux variations des conditions de vie ? <i>(TBI)</i>	4P	
	<u>Chimie</u> <u>Produits chimiques</u>	-Reconnaître les acides et les bases <i>(Passage au laboratoire)</i> -Identification des acides et des bases à partir des indicateurs colorés, PH – mètre et papier indicateur PH <i>(Passage au laboratoire)</i> -Exercices d'application	1P 2P 3P	

<u>Juin</u>	<p><u>Biologie</u></p> <p><u>L'environnement et les êtres vivants</u></p>	<p>-Comment l'homme perturbe l'environnement ? (TBI)</p> <p>-Comment l'homme protège l'environnement ? (TBI)</p> <p>-Exploitation de l'eau (TBI)</p>	<p>4P</p> <p>2P</p>	
	<p><u>Chimie</u></p> <p><u>Réactions chimiques</u></p>	<p>-Identifier une réaction chimique.</p> <p>-Reconnaitre les indicateurs d'une réaction chimique. (Passage au laboratoire)</p> <p>-Exercices d'application</p>	<p>5P</p>	