



Collège des Sœurs des Saints-Cœurs.

Tripoli

Email : tripoli@sscc.edu.lb

Mobile App : SSCCTripoli

Site : www.tripoli.sccc.edu.lb

FPA-01-09/14

Année scolaire: 2019/2020

Trimestre: 1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème}

Fiche de Programmation Annuelle

Matière: Français

Classe: S2S

Nom du professeur : Nada JABBOUR

| Mois | Thème / Domaine / Séquence | Notion | Durée | Signature du professeur |
|----------------------------|----------------------------|--|-------|-------------------------|
| Mi septembre octobre | Visions du passé | Compétence visée : analyser un texte autobiographique, un texte poétique Projet/Culture : autoportraits de peintre -une semaine ...une expression -analyse d'une toile de peinture les montres molles de Salvador Dali -Texte : un souvenir ému -souvenirs d'enfance -la vie à Combourg. Fiche : Vocabulaire du souvenir, situation d'énonciation, le genre, les champs lexicaux PE : le journal du jour de votre naissance : faites une enquête auprès de votre famille ; que s'est-il passé ce jour-là dans la ville, dans la région , dans le monde . -rapporter un souvenir d'enfance. -CO : Un ingrat p.42 | 19p | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|-------------|--|
| <p>Novembre, Décembre</p> | <p>Comment parler du monde ?</p> | <p>Compétences visées : analyser un texte informatif, un texte poétique, dramatique Texte : deux manières de le dire, Baudelaire (fiche) - Chanson : que serais -je sans toi ? Aragon (fiche) -Un aveu passionné, Victor hugo (fiche) -P.O :rédaction de saynètes qui mettent en relief le pouvoir des mots -Rédaction de quiproquo +présentation d'un objet a la manière d'un maitre priseur. -fiche : versification Culture /projet : les plus belles lettres d'amour de la littérature française (Georges Sand à Alfred de Musset, Gustave Flaubert à Louise Colet, Victor Hugo à Juliette Drouet, Balzac à Mme Hanska, Alphonse de Lamartine à Marie Anne Birch, Napoléon à Joséphine, Edith Piaf à Marcel Cerdan, Camille Claudel à Auguste Rodin , Apollinaire à Virginia Wolf.....)</p> | <p>20 p</p> | |
| <p>Janvier</p> | <p>Progrès materiel et progrès social</p> | <p>Compétences visées : analyser un texte argumentatif -produire un texte argumentatif Compétences visées : le texte argumentatif -fiche : Distinguer la thèse de l'argument de l'exemple N. B : préparation au test d'aptitude de L'USJ (révision de quelques notions de grammaire et d'orthographe Projet / Culture : sécurité alimentaire (Dix choses à savoir sur le glyphosate, L'ONU se réunit pour sauver la planète à travers le contenu de nos assiettes, Pourquoi une partie de l'Amazonie brûle-t-elle? L'Orthopraxie, le sel, le sucre, les épices, le café)</p> | <p>11p</p> | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|------------|--|
| <p>Février/ Mars</p> | <p>Progrès matériel et progrès social</p> | <p>Compétence visée : le texte argumentatif</p> <ul style="list-style-type: none"> -Texte : l'expérimentation animale -Texte : la solitude des grandes villes p.54 - Texte : Internet et la télémédecine dans les pays en développement p60 Chanson : Inchallah , grand corps malade -Chanson : la petite marchande de porte-clés -Texte : La violence à la télévision -Texte : jeux de guerre | <p>17P</p> | |
| <p>Avril</p> | <p>Au secours de l'homme</p> | <p>Compétence visée : le texte argumentatif</p> <ul style="list-style-type: none"> -Texte : Discours sur l'émancipation des femmes -Texte : Un enfant noir, à la peau noire -Texte : lamennais ,paroles d'un croyant <p>PE : Peut-on au nom de la liberté, justifier le recours à la violence ?</p> <p>PE : « Dieu n'a fait ni petits, ni grands, ni esclaves ; il a fait tous les hommes égaux », écrit Lamennais.</p> <p>Dans quelle mesure la société contemporaine reflète –t-elle les valeurs évoquées dans cette affirmation ? Vous répondrez dans un développement organisé assorti d'exemples.</p> | <p>7p</p> | |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------|--|------------|--|
| <p>Mai /juin</p> | <p>S'abriter sous un toit</p> | <p>Compétence visée : le texte argumentatif Texte : contre la peine de mort P.E : Etes –vous pour ou contre la peine de mort ? Quel que soit votre point de vue sur la question, vous le soutiendrez dans un développement organisé, illustrés d'exemple -Texte : la crise du logement p74 ,75 -Texte : les cités dortoirs (fiche) -Fiches : les figures de rhétorique, les procédés stylistiques +exercices PE : préférez-vous vivre dans une ville ou à la campagne ? -fiche : Les articulateurs logiques -fiche : la modalisation/modes de raisonnement -Projet/culture : les enfants soldats, la famine dans le monde, les nouvelles formes d'esclavage, l'exploitation des enfants, les prisonniers d'opinion, les causes et les conséquences des guerres ; Malala ...</p> | <p>17p</p> | |
|------------------|-------------------------------|--|------------|--|