



**Fiche de Programmation Annuelle**

Année scolaire : 2019-2020

**Matière :** Français

**Classe :** EB3

Référence: Millefeuille, Edition Nathan

**Nom des professeurs :** Lamita Moussa Baissary & Liliane Rahal Sfeir.

Mois	Thème / Séquence / Domaine	Notion	Durée	Signature du professeur
O C T O B R E	<b><u>Séquence 1:</u></b> Des contes de chats.	<b><u>Compétences visées :</u></b> - Lecture et compréhension d'un conte. - Rédaction d'un conte inséré d'un dialogue.		
	<b><u>Domaine:</u></b> <b><u>Lecture + compréhension orale et écrite :</u></b>	- Le chat qui avait volé du lard. - Le chat et les souris.	2 périodes. 2 périodes	
	<b><u>Pour bien lire :</u></b>	- Répondre à des questions en citant un passage du texte.	1 période.	
	<b><u>Activités orales:</u></b>	- présenter le conte des vacances d'été - Des échanges à partir d'une image. - Activités FLE - Chaque semaine une expression (Tout au long de l'année) - <u>Poésie:</u> Inévitable	3 périodes. 1 période/semaine 2 périodes.	
	<b><u>Production écrite</u></b>	- Ecrire un dialogue	2 séances de 30 min chacune.	
	<b><u>Connaissance de la langue:</u></b> <b>Grammaire</b>	- Identifier une phrase. -Reconnaitre les 4 types de phrases. -Identifier le verbe par son sens. -Identifier les formes d'un verbe.	1 période. 2 périodes. 1 période.	
	<b>Orthographe</b>	- Accorder les verbes avec leurs sujets. - Le son [O]. -Le son [ô].	1 période. 3 périodes. 1 période. 2 périodes.	
	<b>Vocabulaire</b>	- Des mots pour introduire des paroles. - Utiliser le dictionnaire.	2 périodes. 1 période	
	<b><u>Compétences transversales</u></b>	- Lire, comprendre et exécuter correctement une consigne. -Ecrire soigneusement.		

**N  
O  
V  
E  
M  
B  
R  
E**

**2<sup>e</sup> séquence**  
Des histoires de rencontres.

**Domaine:**  
**Lecture + compréhension**  
**orale et écrite:**

**Pour bien lire :**

**Activités orales:**

**Production écrite**

**Connaissance de la**  
**langue:**

**Grammaire**

**Orthographe**

**Vocabulaire**

**Compétences visées :**

-Lecture et compréhension de textes narratifs racontant des rencontres inattendues.  
-Rédaction d'un portrait.

- L'inconnu au violon.  
- Une drôle de petite voix.

-Répondre à des questions sans citer exactement le texte.

-Des échanges à partir d'une image.  
-Décrire + Activités FLE (Dictée dessinée).  
-Des expressions idiomatiques

- Ecrire un portrait

-Le groupe nominal : le nom et le déterminant.  
-L'adjectif qualificatif  
-Le présent des verbes être, avoir et aller.

-L'accord dans le groupe nominal.  
-Le son [e].

-Des mots pour présenter un personnage.  
-Des mots de sens voisin.

2 périodes  
2 périodes

2 périodes.

1 période/semaine  
2 périodes.  
1 période.

2 périodes.

2 périodes.  
2 périodes.  
2 périodes.

3 périodes.  
1 période.

1 période  
1 période

**D  
E  
C  
E  
M  
B  
R  
E**

**3<sup>e</sup> séquence**

**Domaine:**

**Lecture + compréhension  
orale et écrite:**

**Activités orales:**

**Connaissance de la langue:**

**Grammaire**

**Orthographe**

**Vocabulaire**

**Compétence visée** : Lecture et compréhension d'un conte

**Lecture dirigée** : Histoire de cartables 2

- Des échanges à partir d'une image.
- Activités FLE
- Des expressions idiomatiques
- Poésie : L'enfant qu'on envoie se coucher.

- La phrase négative et la phrase exclamative.
- Le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.
- Le pluriel des noms et des adjectifs.

- Le son [â].
- Le son [ɛ]

-Les niveaux de langue.

-Participation au concours Galaxie.

7 périodes.

1 période.  
1 période/semaine  
1 période.  
3 séances de 15  
minutes chacune.

2 périodes.  
2 périodes.  
2 périodes.

2 périodes.  
2 périodes.

2 périodes.

J  
A  
N  
V  
I  
E  
R  
-  
F  
E  
V

4<sup>e</sup> séquence  
-Des documents sur les animaux.  
-Protéger notre environnement (unité 10)

**Domaine:**  
**Lecture + compréhension orale et écrite:**

**Pour bien lire :**

**Activités orales:**

**Production écrite**

**Connaissance de la langue:**

**Grammaire**

**Orthographe**

**Vocabulaire**

**Compétences visées :** -Lecture et compréhension de documentaires autour des animaux et de l'environnement.  
-Rédaction d'un documentaire autour d'un animal.

-Le loup s'adapte à différents climats.  
-Comment voyager propre ?

- Repérer des mots qui introduisent une explication.

-Des échanges à partir d'images.  
-Présenter un animal + Activités FLE  
-Expliquer.  
-Des expressions idiomatiques  
- **Poésie:** Soyez polis

- Rédiger un texte informatif autour d'un animal.

-Le sujet du verbe.  
-Le présent des verbes fréquents.

-Les consonnes finales et muettes.  
-Le féminin des noms et des adjectifs.  
- Quand écrire « et » ?

-Des mots pour donner des précisions sur les animaux.  
-Des mots pour parler de l'environnement.  
-Des mots de sens contraire.  
-Comment les mots sont-ils formés ?

2 périodes.

2 périodes.

1 période.

1 période.

1 période/semaine

1 période.

3 séances de 15 min chacune

2 périodes.

2 périodes.

3 périodes.

2 périodes.

2 périodes.

2 périodes.

1 période.

1 période.

1 période.

1 période.

# M A R S

**Séquence 5 : Des histoires étranges.**

**Domaine:  
Lecture + compréhension orale et écrite:**

**Pour bien lire :**

**Activités orales:**

**Connaissance de la langue:**

**Grammaire**

**Orthographe**

**Vocabulaire**

**Compétences visées :**

- Lecture et compréhension de textes narratifs – fantastiques.
- Rédaction d'une histoire étrange.

- Le réveil du boomerang.
- Je ne suis pas une vache.

-Distinguer le narrateur et les personnages.

- Des échanges à partir d'une image.
- Raconter des histoires étranges.
- Activités FLE
- Des expressions idiomatiques
- Poésie: Poubelle - mystère.

- Identifier le complément d'objet (COD et COI).
- Construire des phrases contenant des sujets, COD et COI.
- Le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

- Les sons [ø] et [œ].
- Apprendre l'orthographe de quelques mots invariables + exercices + dictée à trous.
- Quand écrire à ?

- Des mots pour évoquer le mystère, l'étrangeté.
- Regrouper les mots par famille.

**Projet interdisciplinaire : La sécurité sanitaire des aliments.**

2 périodes.  
2 périodes.

1 période.

1 période.  
1 période.  
1 période/semaine  
1 période.  
3 séances de 15 minutes chacune.

3 périodes.

2 périodes.

2 périodes.  
2 périodes.  
2 périodes.

1 période.  
2 périodes.

A  
V  
R  
I  
L  
-  
M  
A  
I

**Séquence 6:** Lire un conte d'Andersen.

**Domaine:**

**Lecture + compréhension orale et écrite:**

**Pour bien lire :**

**Activités orales:**

**Production écrite :**

**Connaissance de la langue:**

**Grammaire**

**Orthographe**

**Vocabulaire**

**Compétences visées :** - Lecture et compréhension des contes d'Anderson

- Rédaction d'un conte merveilleux

- Les cygnes sauvages(1).

**Lecture dirigée :** « La petite fille vendue avec les poires ».

- Repérer des mots qui donnent des indications de temps.

- Des échanges à partir d'une image.

- Activités FLE

- Des expressions idiomatiques

- Rédiger un conte

- Le futur des verbes fréquents.

- Les marques régulières de personne.

- Le son [ě].

- Le son [j].

- Des mots pour exprimer les actions des personnages.

- Des mots généraux et des mots particuliers.

2 périodes.

5 périodes.

1 période.

1 période.

1 période/semaine

1 période.

3 périodes.

2 périodes.

2 périodes.

2 périodes.

2 périodes.

1 période.

1 période.

J  
U  
I  
N

Séquence 7:Des reportages sportifs.

Domaine:

Lecture + compréhension orale et écrite:

Pour bien lire :

Activités orales:

Connaissance de la langue:  
Grammaire

Orthographe

Vocabulaire

Compétence visée:

-Lecture et compréhension de textes informatifs sur le sport.

-Connais-tu le foot féminin ?  
-Des reportages sportifs.

-Repérer les mots clés d'un texte.

-Des échanges à partir d'une image.  
-Présenter un sport.  
- Activités FLE  
- Des expressions idiomatiques

-Le passé composé.

-Le son [g]  
-Le son [ʒ]

-Différents mots sur un même sujet.

2 périodes.  
1 période.

2 périodes

1 période.  
1 période.  
1 période.  
1 période.

2 périodes.

2 périodes.  
2 périodes.

1 période.