



Fiche de Programmation Annuelle

Année scolaire : 2019-2020

Matière : Français

Classe : EB2

Référence: Millefeuille, Edition Nathan

Nom des professeurs : Liliane Rahal Sfeir. & Lamita Moussa Baissary

Mois	Thème / Séquence /Domaine	Notion	Durée	Signature du professeur
O C T O B R E	<u>Séquence 1</u> : Une histoire drôle.	<u>Compétences visées</u> : - Lecture et compréhension d'un conte. - Phraséologie	32 périodes	
	<u>Domaine:</u> <u>Lecture + compréhension orale et écrite :</u>	- La rentrée, mon chat et moi : 1- Drôle de rentrée 2- Drôles d'élèves		
	<u>Pour bien lire :</u> <u>Je prolonge ma lecture :</u>	- Se faire un film dans sa tête. - Repérer les caractéristiques d'une histoire.		
	<u>Activités orales:</u>	- S'exprimer autour des vacances d'été - Présenter le conte des vacances d'été. - Elaborer les règles de vie de la classe - S'exprimer autour d'une image. - Activités FLE+ des expressions idiomatiques. - _Poésie : C'est déjà la rentrée ?		
	<u>Production écrite</u>	- Ecrire quelques phrases sur l'école.		
	<u>Connaissance de la langue:</u>	- Identifier une phrase.		
	Grammaire	- Le son [l] et le son [r].		
	Orthographe	- Des mots pour parler de l'école.		
	Vocabulaire	- Ecrire soigneusement.		

Séquence 2
Des contes en pourquoi

Domaine:
Lecture + compréhension
orale et écrite:

Pour bien lire :

Activités orales:

Production écrite

Connaissance de la
langue :
Grammaire

Orthographe

Vocabulaire

Compétence transversale

Compétences visées :

- Lecture et compréhension d'un conte.
- Rédaction d'un passage de conte en pourquoi

- Pourquoi les crabes n'ont pas de tête ?
- Pourquoi le soleil et la Lune habitent le ciel.

- Distinguer les passages de récit et les dialogues

- S'exprimer autour du week-end
- S'exprimer autour d'une illustration
- Activités FLE + expressions idiomatiques
- Poésie « Liban »

- Ecrire un passage de conte en pourquoi

- Reconnaître les 4 types de phrases.
- Les pronoms personnels sujets.

- Ecrire le son [e]

- Des mots pour parler du temps passé

- Ecrire soigneusement

**D
E
C

+

J
A
N
V**

3^e séquence : Des métiers

Domaine :

**Lecture + compréhension
orale et écrite:**

Pour bien lire :

Activités orales :

Production écrite :

Connaissance de la langue:

Grammaire

Conjugaison

Orthographe

Vocabulaire

Compétence transversale

Compétences visées :

- Lecture et compréhension de documentaires.
- Rédaction d'un passage autour d'un métier.

- Profession véto
- Des métiers de l'aviation
- Lecture dirigée : Le bêtisovore

- Chercher des informations dans un documentaire

- S'exprimer autour du week-end.
- S'exprimer autour d'une illustration.
- Présenter un métier
- Activités FLE + expressions idiomatiques
- Poésie « Le père Noël »

- Ecrire pour présenter un métier

- La phrase affirmative et la phrase négative
- Le verbe être au présent
- Ecrire le son [ɛ]

- Des mots pour décrire des métiers

- Lire, comprendre et exécuter correctement une consigne

40 périodes

**F
E
V
R
I
E
R**

4^e séquence
Une histoire en images

Domaine:
Lecture + compréhension
orale et écrite:

Pour bien lire :

Activités orales:

Production écrite

Connaissance de la
langue:

Grammaire

Orthographe

Conjugaison

Projet interdisciplinaire

Compétences visées :

- Lecture et compréhension de récits.
- Légende des images

- La surprise
- Lire une histoire en images

- Lire une image

- S'exprimer autour du weekend.
- S'exprimer autour d'une illustration.
- Activités FLE + expressions idiomatiques
- Poésie « L'hiver est là »

- Ecrire à partir d'une image

- Le nom et le groupe nominal
- Le genre et le nombre des noms

- Le son [d] et le son [t]

- Le verbe avoir au présent

- « De la ferme à l'assiette » en rapport avec le thème fédérateur « La sécurité sanitaire des aliments » (lancement)

26 périodes

M A R S	<u>5^e séquence :</u> Des histoires pour rire	<u>Compétences visées</u>	20 périodes
	<u>Domaine:</u> <u>Lecture + compréhension</u> <u>orale et écrite:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture et compréhension d'un conte. - Je ne suis pas un lapin 	
	<u>Activités orales:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer autour du weekend - S'exprimer autour d'une illustration - Raconter une histoire qui fait rire - Activités FLE + expression idiomatiques 	
	<u>Projet interdisciplinaire :</u>	<ul style="list-style-type: none"> - « De la ferme à l'assiette » 	
	<u>Semaine de la francophonie</u>	Préparation d'un journal télévisé	

**A
V
R
I
L**

Lecture dirigée :

- La petite poule rouge

18 périodes

Poésie :

- Le printemps

Connaissance de la langue :

Grammaire :

- L'adjectif qualificatif
- Le verbe

Conjugaison :

- Le présent des verbes du premier groupe

Orthographe :

- Le son [o]
- Les mots invariables

M A I + J U I N	<p><u>6^e séquence :</u></p> <p><u>Des animaux étranges</u></p> <p><u>Domaine:</u> <u>Lecture + compréhension orale et écrite:</u></p> <p><u>Activités orales:</u></p> <p><u>Production écrite</u></p> <p><u>Connaissance de la langue:</u></p> <p>Conjugaison</p> <p>Orthographe</p> <p>Vocabulaire</p>	<p><u>Compétences visées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture et compréhension de documentaires - Rédaction d'un texte informatif - L'ornithorynque - Une étoile de mer. - Présenter un animal - Activités FLE + expressions idiomatiques - Poésie « L'escargot » - Ecrire des informations sur les animaux - Le présent des verbes fréquents - L'accord du verbe avec son sujet - Des mots pour dire comment les animaux se déplacent 	<p>30 périodes</p>	