



Collège des Sœurs des Saints-Cœurs. Tripoli

Email : [tripoli@sscc.edu.lb](mailto:tripoli@sscc.edu.lb)

Mobile App : SSCCTripoli

Site : [www.tripoli.sccc.edu.lb](http://www.tripoli.sccc.edu.lb)

Année scolaire: 2019-2020

## Fiche de Programmation Annuelle

Matière : Langue Française

Classe : EB1

Noms des professeurs :Charlotte .k.Hadchity – Maria Nabbout

Mois	Thème/Séquence/Domaine	Notion	Durée	Signature du professeur
O C T O B R E / N O V E M B R E	<b><u>Unité 1: je suis au CP</u></b>  <b><u>Domaine:</u></b>  <b><u>Etude du code</u></b>  <b><u>Etude de la langue</u></b>  <b><u>Activités orales:</u></b>	<b><u>Compétences visées :</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• connaître les lettres ainsi que les différentes graphies d'une même lettre, les nommer, les écrire ;</li><li>• connaître la correspondance graphophonétique étudiée, savoir l'écrire (geste graphique : formation des lettres, accroche, sens de rotation, calibrage) ;</li><li>• identifier un phonème, le placer dans un mot ;</li><li>• lire des syllabes, des mots, des phrases, identifier la syllabe d'attaque d'un mot ;</li><li>• mémoriser des mots, les écrire en respectant les gestes graphiques.</li></ul> <b>A - I - R - L - U - P - O</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• les déterminants un/le</li><li>• une/la + le nom</li><li>• manipuler les déterminants pour identifier un nom ;</li><li>• associer des déterminants à un nom</li><li>• Se présenter (FLE)/ Les moments de la journée.</li><li>• Appel téléphonique (conversation)</li><li>• Saluer</li><li>• Expressions idiomatiques</li><li>• Exprimer ses goûts</li></ul>	80 pds	

	<p><b><u>Comptines et chansons</u></b></p> <p><b><u>Espace éducatif ,civique et culturel</u></b></p> <p><b><u>Dictionnaire mural</u></b></p> <p><b><u>Unité 2</u></b></p> <p><b><u>Domaine:</u></b>  <b><u>Lecture + compréhension orale</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frères Jacques</li> <li>• Je suis au CP</li> <li>• L’alphabet</li> <li>• Liban</li> <li>• Je suis en colère (Mélou)</li> <li>• Les jours de la semaine (Pierre Lozère)</li> </ul> <p>4 octobre : Journée de la pomme  13 octobre : Journée nationale de la sécurité routière  15 octobre : Journée Mondiale du lavage des mains</p> <p>Des phrases pour chaque jour.</p> <p><b><u>COMPETENCES TRANSVERSALES</u></b>  1-Exécuter des tâches simples : ranger seul ses affaires.  2-Ecrire soigneusement et lisiblement.</p> <p><b><u>Compétences visées :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les lettres ainsi que les différentes graphies d’une même lettre, les nommer, les écrire ;</li> <li>• Connaître la correspondance graphophonétique étudiée, savoir l’écrire (geste graphique : formation des lettres, accroche, sens</li> </ul>	<p>63 pds</p>	
--	---	--	---------------	--

D  
E  
C  
E  
M  
B  
R  
E  
/  
J  
A  
N  
V  
I  
E  
R

**Etude du code**

**Etude de la langue**

**Production écrite**

**Activités orales:**

**Comptines et chansons**

de rotation, calibrage) ;

- Identifier un phonème, le placer dans un mot ;
- Lire des syllabes, des mots, des phrases, identifier la syllabe d'attaque d'un mot ;
- Lire des syllabes, des mots, un court texte ;
- Ecrire des mots à partir de syllabes données ;
- Ecrire des syllabes sous la dictée, identifier une syllabe dans mot, l'écrire (fiche).
- identifier des personnages, les nommer
- comprendre une phrase : rétablir l'ordre des mots (collectif et individuel), l'illustrer
- comprendre des mots : rechercher un mot dans un texte, l'associer à une illustration

• E - OU - T - É - M - N - ON

- Les déterminants singuliers et pluriels, le nom ;
- La lettre s muette, marque du pluriel ;
- Associer des déterminants à un nom
- identifier une phrase sémantiquement correcte ;
- identifier les marques graphiques de la phrase (majuscule, point) ;
- construire des phrases en rétablissant l'ordre des mots.

• Remettre des mots en ordre pour former une phrase. T.B.I  
fiches supp. + exercices sur le cahier.

- La recette .

- Dire où on habite.
- Demander /donner un coup de main
- Jeter un coup d'œil.
- Etre rapide (vif) comme l'éclair.

	<p><b><u>Espace éducatif, civique et culturel</u></b></p> <p><b><u>Dictionnaire mural</u></b></p>	<p><b><u>Bien manger, ça veut dire quoi ?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ILONA - Noël que du bonheur</li><li>• Ma maison (Minidisco)</li><li>• Chiquitas(Illona)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• 11 décembre Journée internationale de la montagne.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 1er janvier Journée Mondiale de la Paix</li><li>▪ 19 janvier Journée internationale du Popcorn</li><li>▪ 21 janvier Journée Internationale du Câlin</li></ul></li><li>• Des phrases pour chaque jour</li></ul>		
--	---	---	--	--

**Unité 3**

**Domaine:**

**Lecture + compréhension orale**

**Etude du code**

**Etude de la langue**

**Production écrite**

**Activités orales:**

**Comptines et chansons**

**Lecture dirigée**

**Espace éducatif ,civique et culturel**

**Dictionnaire mural**

**Unité 4**

**Domaine:**

**Lecture + compréhension**

**Compétences visées**

- Lire des syllabes, des mots, un court texte ;
- Ecrire des syllabes sous la dictée, identifier une syllabe dans un mot, l'écrire (fiche).
- Manipuler/identifier des graphèmes pour compléter des mots (fiche)
- Identifier le discours direct (répliques/paroles d'un personnage), nommer la ponctuation du dialogue (Identifier le lieu où se déroule l'action de l'histoire)
- Lire un texte à plusieurs voix (prononciation /intonation)
- Comprendre des phrases : les compléter à l'aide de mots donnés.
  
- F - V - AN - B - D - È
  
- il-elle :  
  - identifier le référent d'une reprise anaphorique ;
  - la substituer.
  
- Répondre correctement a des questions de compréhension  
 Une phrase/une question / 2 questions / 3 questions
  - Bout de chou
  - Avoir la banane
  - Ne pas avoir un radis
  - Raconter des salades

**Manger à sa faim mais pas sans fin...**

- Fruit et légume

**Tika et Tao perdus au zoo**

- 10 février Journée internationale des légumineuses
- 13 février Journée mondiale de la radio
- 21 février Journée internationale de la langue maternelle

- Des phrases pour chaque jour.

35  
pds

M A R S  /A V R I L	<p><b><u>orale</u></b></p> <p><b><u>Etude du code</u></b></p> <p><b><u>Etude de la langue</u></b></p> <p><b><u>Production écrite</u></b></p> <p><b><u>Activités orales:</u></b></p> <p><b><u>Comptines et chansons</u></b></p> <p><b><u>Espace éducatif ,civique et culturel</u></b></p>	<p><b><u>Compétences visées :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier l'écriture d'un mot parmi deux écritures proches ;</li> <li>• copier une phrase par groupes de mots ;</li> <li>• identifier des graphèmes pour un phonème donné, identifier des lettres muettes ;</li> <li>• comprendre les relations entre les personnages</li> <li>• identifier le lieu où se déroule l'action de l'histoire</li> <li>• identifier le discours direct (répliques/paroles d'un personnage), nommer la ponctuation du dialogue;</li> <li>• comprendre le vocabulaire</li> <li>• comprendre des phrases : les compléter à l'aide de mots donnés</li> <li>• identifier le référent de la reprise anaphorique pronominale il/elle</li> <li>• substituer une reprise anaphorique il/elle par son référent</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z - S - K - CH - h muet</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observer des variations du verbe avec les pronoms sujets je-tu-nous-vous ;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Légender une image (écrire 2 phrases pour légender une image )</li> <li>• Répondre à des questions de compréhension</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les aliments et moi (j'aime.... Pourquoi ? / je déteste... pourquoi ? )</li> <li>• Les repas de la journée</li> </ul> <p>Il faut de tout pour faire un monde (les enfantastiques)  La parade des aliments  Maman</p>	70 pds	
--	--	--	-----------	--

**Dictionnaire mural**

- 8 mars Journée internationale des femmes
  - 20 mars Journée internationale du bonheur | (A/RES/66/281)
- Journée de la langue française
- 21 mars
- Fête des mères / Journée mondiale de la poésie [  
Journée internationale des forêts | (A/RES/67/200)
- 22 mars Journée mondiale de l'eau | (A/RES/47/193)

- Des phrases pour chaque jour.

**Projet interdisciplinaire**

Un souk alimentaire délicieux et sanitaire

Le gaspillage alimentaire (Manger à sa faim mais pas sans fin...)

La sécurité alimentaire

Santé, alimentation et développement durable (fruit et légume)

**Unité 5**

**Domaine:**

**Lecture + compréhension  
orale**

**Compétences visées :**

- copier une phrase par groupes de mots ;
- identifier des graphèmes pour un phonème donné, identifier des lettres muettes
- adopter le point de vue d'un personnage pour raconter une scène / un évènement
- comprendre la notion de personnage, notamment lorsqu'il s'agit d'animaux
- identifier une phrase relatant un événement du texte lu
- associer des phrases de même sens.

35pds

EU - IN - O - G - J - GN

<p style="text-align: center;">M A I</p>	<p><b><u>Etude du code</u></b></p> <p><b><u>Etude de la langue</u></b></p> <p><b><u>Production écrite</u></b></p> <p><b><u>Activités orales:</u></b></p> <p><b><u>Comptines et chansons</u></b></p> <p><b><u>Dictionnaire mural</u></b></p> <p><b><u>Unité 6</u></b></p> <p><b><u>Domaine:</u></b> <b><u>Lecture + compréhension</u></b> <b><u>orale</u></b></p> <p><b><u>Etude du code</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier/substituer une reprise anaphorique par son référent et réciproquement</li> <li>• identifier les lettres muettes du verbe à la troisième personne du pluriel.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Légender une image (écrire 3 à 4 phrases pour légender une image)</li> <li>• Répondre à des questions de compréhension.(texte)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se croiser les bras</li> <li>• Faire la tête</li> <li>• Ne plus savoir ou donner la tête.</li> </ul> <p>Source de vie Un ami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des phrases pour chaque jour.</li> </ul> <p><b><u>Compétences visées :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuler des mots de la même famille.</li> <li>• rechercher un mot dans un texte grâce à un synonyme/une définition</li> </ul> <p>cr/dr/fr... - OI - ILL lettres muettes - OIN - ail/eil/ouil ...</p>	<p style="text-align: center;">30pds</p>	
--	---	--	--	--



J  
U  
I  
N

**Etude de la langue**

Conjugaison (le verbe avoir au présent )

(le verbe être au présent )

**Production écrite**

- Légènder une image (écrire des phrases pour légènder les images )
- Répondre à des questions de compréhension.

**Activités orales:**

**Mise en réseau**

Le loup qui voulait changer de couleur

Lionnet, l'enfant de la savane.

**Comptines et chansons**

Source de vie  
Un ami