



**Fiche de Programmation Annuelle**

Année scolaire : 2018 - 2019

Classe : PS2

Nom du professeur :

Trimestre : **Premier trimestre**

Mois : <b>Octobre</b>	1 <sup>ère</sup> semaine	2 <sup>ème</sup> semaine	3 <sup>ème</sup> semaine	4 <sup>ème</sup> semaine
Date :	1 Oct. → 5 Oct.	8 Oct. → 12 Oct.	15 Oct. → 19 Oct.	22 Oct. → 26 Oct.
Module	<b>En classe</b>	<b>En classe</b>	<b>En classe</b>	<b>En classe</b>
Expression orale française	S'exprimer par une phrase simple pour : Se nommer, saluer, poser des questions/répondre, se situer dans l'espace, exprimer une obligation. 4D : Les animaux (cartes 9-10-11)	S'exprimer par une phrase simple pour : Se nommer, saluer, poser des questions/répondre, se situer dans l'espace, exprimer une obligation 4D : Les animaux (cartes 12-13-14)	S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : l'histoire « Léa joue à la maîtresse » Avant la lecture : S1...S9. P : 31-32-33. 4D : Les animaux (cartes 15-16-17)	S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : l'histoire « Léa joue à la maîtresse » Lecture : 5 groupes. P : 33.
Poésie française	Réciter la poésie « les crayons de couleurs » p.35	Réciter la poésie « les crayons de couleurs » p.35	Réciter la poésie « les crayons de couleurs » p.35	Réciter la poésie « les crayons de couleurs » p.35
Conte français	Répondre aux questions de compréhension de l'histoire : « Léa joue à la maîtresse » « L'école des monstres. » p.39+questions.	Répondre aux questions de compréhension de l'histoire : « Léa joue à la maîtresse » « L'école des monstres. » p.39+questions.	Répondre aux questions de compréhension de l'histoire : « Léa joue à la maîtresse » « L'école des monstres. » p.39+questions.	Idem p.39 Raconter l'histoire en respectant la chronologie : « Léa joue à la maîtresse. » p.31
Lecture française				
Graphisme et Écriture française	Tracer des lignes verticales. : P :44-45.	Tracer des lignes verticales horizontales. : P :44-45.+produire des gestes :tracer des lignes verticales pour la grille et horizontale pour l'école.	Idem	Distinguer et reconnaître les lettres majuscules : L, E, I, H Le schéma corporel : Tracer des silhouettes. P : 43-44.
Dictée				
قصة ومحادثة		<b>المحور الأول:مدرستي :</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: حول اللوحة الجدارية رقم ١ قصة: فلة. يعرف الطفل بنفسه:يذكر اسمه, جنسه...ص: ١١.	<b>المحور الأول:مدرستي :</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ١ قصة: فلة. يعرف الطفل بنفسه:يذكر اسمه, جنسه...ص: ١١.	<b>المحور الأول:مدرستي :</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ١ قصة: فلة. يعرف الطفل بنفسه:يذكر اسمه, جنسه...ص: ١١.
قراءة				
استظهار	حفظ قصيدة:مدرستي	حفظ قصيدة:مدرستي	حفظ قصيدة:مدرستي	حفظ قصيدة:مدرستي
خط وكتابة			يتمكن الطفل من أن يكتب حرف "ا"	يتمكن الطفل من أن يكتب حرف "ا"
إملاء				

Éducation motrice/Rondes chantées	Se déplacer dans l'espace de différentes façons : « Marche normale »	Se déplacer dans l'espace de différentes façons : « Marche normale »	Se déplacer de différentes façons « Marche normale » Appliquer des pas rythmiques : Ronde chantée et dansée « à la queue leu leu »	Se déplacer dans l'espace de différentes façons « Marcher sur une ligne » Idem (Rondes)
Maths			Distinguer des lignes ouvertes, fermées. (Aide la tortue à trouver le chemin ouvert vers la salade et trace -le) P : 49-50.	Idem(lignes ouvertes et fermées) Se repérer et se localiser dans l'espace ou Situer les objets : Dedans – dehors. P : 49 Dénombrer jusqu'à 3
Sciences/Activités de découverte			L'organe du toucher : Identifier les deux notions : LISSE-RUGUEUX P : 41-42.(je touche avec...fiche 6)	Mon corps : Identifier les besoins du corps : Page : 55-56 باللغة العربية : أصفر + أزرق = أخضر أصفر + أحمر = برتقالي
Chant & Comptines	Chanter juste en groupe : « Lundi matin ». P : 37-38	Chanter juste en groupe : « Lundi matin ». P : 37-38	Idem. Réciter la comptine « la fourmi. » P : 35-36.	Idem.
Bricolage				
Normalisation/Vivre ensemble	<b><u>A-Respecter les règles de la vie commune :</u></b> La collation. <b>Respecter les règles de la communication :</b> Lever le doigt avant de parler. Parler à son tour. Demander la parole. Se mettre en rang.	<b><u>A-Respecter les règles de la vie commune :</u></b> La collation. <b>Respecter les règles de la communication :</b> Lever le doigt avant de parler. Parler à son tour. Demander la parole. Se mettre en rang.	Prendre soin du matériel de classe : Ranger un matériel à sa place. Garder les lieux propres : table, classe \, cour.	<b><u>Exécuter seul des tâches simples :</u></b> 1-Appliquer les règles élémentaires d'hygiène : Boire de sa gourde. Ranger sur demande ses affaires personnelles. Passer aux toilettes. Respecter les règles élémentaires de protection personnelle
Culture				

<b>Mois : <i>Novembre</i></b>	<b>1<sup>ère</sup> semaine</b>	<b>2<sup>ème</sup> semaine</b>	<b>3<sup>ème</sup> semaine</b>	<b>4<sup>ème</sup> semaine</b>
<b>Date :</b>	<b>29-30-31Oct→2 Nov</b>	<b>5 Nov.→ 9 Nov.</b>	<b>12 Nov. → 16 Nov.</b>	<b>19-21-23 Nov.</b>
<b>Module</b>	<b>En classe</b>	<b>Au clair de la lune</b>	<b>Au clair de la lune</b>	<b>Au clair de la lune</b>
<b>Expression orale française</b>	S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : l'histoire « Léa joue à la maitresse » Après la lecture. P : 33-34. 4D : Les animaux (cartes 18-19-20) +vocabulaire du conte.	S'exprimer par une phrase simple pour : Exprimer la peur, la crainte. Demander une explication et en donner. Poser des questions P : 62-64-65 <b>T.B.I : Reconnaître et nommer les parties du corps humain</b>	S'exprimer par une phrase simple pour : Exprimer la peur, la crainte. Demander une explication et en donner. Poser des questions P : 62-64-65 4D : Les animaux(cartes 21-22-23)	S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : L'histoire : Domi a mal dormi. Avant la lecture : S1...S9. P : 66-67-68. L
<b>Poésie française</b>	Réciter la poésie « les crayons de couleurs » p.35	Réciter la poésie : « le jour et la nuit » p.70	Réciter la poésie : « le jour et la nuit » p.70	Réciter la poésie : « le jour et la nuit » p.70
<b>Conte français</b>	Raconter l'histoire en respectant la chronologie : « Léa joue à la maitresse. » p.31	Répondre aux questions de compréhension de l'histoire pour identifier les éléments qui permettent de reconnaître la couverture +le titre : Domi a mal dormi Ecoute :le loup et les 7 chevreux + questions.p.72	Répondre aux questions de compréhension de l'histoire pour identifier les éléments qui permettent de reconnaître la couverture +le titre : Domi a mal dormi Ecoute :le loup et les 7 chevreux + questions.p.72	Idem p.72 Répondre aux questions de compréhension de l'histoire pour reconnaître le titre de l'album : Domi a mal dormi p.66
<b>Lecture française</b>				
<b>Graphisme et Écriture française</b>	Lettres : L, E, I, H.(pointillés) S4 : Repérer les verticales et horizontales dans les lettres (tracer des lettres majuscules. P : 47-48.	Produire des gestes graphiques : Tracer des cercles en respectant le sens giratoire de droite `a gauche : Des lettres avec des ronds. P.79	Trier des lettres : <b>O, C, Q.</b> Dessiner un rond. +idem.	S'initier à l'écriture : Tracer « o » et « q », « C ».
<b>Dictée</b>				
<b>قصة ومحادثة</b>	<b>المحور الأول:مدرستي :</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ١. قصة: فلة. يعرف الطفل بنفسه. يذكر اسمه. جنسه...ص: ١١.	<b>المحور الثاني: جسمي:</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٥. قصة: ريم والموزة. يجيب عن أسئلة تتعلق بالنص يعيد سرد النص سرداً صحيحاً.ص: ١١. <b>T.B.I : جسمي</b>	<b>المحور الثاني: جسمي:</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٥. قصة: ريم والموزة. يجيب عن أسئلة تتعلق بالنص يعيد سرد النص سرداً صحيحاً.ص: ١١.	<b>المحور الثاني: جسمي:</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٥. قصة: ريم والموزة. يجيب عن أسئلة تتعلق بالنص يعيد سرد النص سرداً صحيحاً.ص: ١١.
<b>قراءة</b>				
<b>استظهار</b>		حفظ قصيدة: بيدي	حفظ قصيدة: بيدي	حفظ قصيدة: بيدي
<b>خط و كتابة</b>	يتمكن الطفل من أن يكتب حرف "ا"	idem	يتمكن الطفل من أن يكتب حرف "ل"	يتمكن الطفل من أن يكتب حرف "ل"
<b>إملاء</b>				

Éducation motrice/Rondes chantées	Se déplacer dans l'espace de différentes façons : marcher en rang. Appliquer des pas rythmiques : Ronde chantée et dansée « Jean petit qui danse. »	Nommer et désigner des parties de son corps et leur fonction (le schéma corporel)  Se déplacer dans l'espace de différentes façons : Marche militaire +idem (rondes chantées)	Se déplacer dans l'espace de différentes façons : Marche militaire {Fête de l'indépendance} A ton rythme : P :93-94. <b>Préparer le spectacle pour l'indépendance.</b>	Appliquer des pas rythmique : Rondes Chantées « Jean petit qui danse ». +le schéma corporel.
Maths	Dénombrer jusqu'à 3.	Trier la couleur jaune, rouge.	Trier la couleur verte, bleu.	Situer les objets dans l'espace : Sur/Sous Au-dessus/Au-dessous. En haut/En bas P : 81-82. Dénombrer jusqu'à 5. Associer les nombres 4 et 5 à leur écriture chiffrée. P : 86-87-88.
Sciences/Activités de découverte	Mon corps : Identifier les besoins du corps. Page : 56+les étapes de la croissance. <b>T.B. I : Les parties du corps humain</b>	.	<b>4D : les animaux (l'abeille, le singe...)</b> Ombre et lumière. P : 76.	Reconnaître certains cycles de la nature : (Le jour et la nuit). P : 89-90 -91. Monter et démonter une lampe torche : Nommer les différentes parties d'une lampe torche. P : 91-92-93.
Chant & Comptines	Idem.	Chanter selon un rythme : « Bonsoir madame la lune » Réciter la comptine : Le jour et la nuit.	Idem.	Idem.
Bricolage			Piquage du cèdre pour le motif de l'indépendance.	
Normalisation/Vivre ensemble	<b>H-Partager et coopérer :</b> Prendre soin du matériel de classe. Prendre soin de ses affaires personnelles. Se comporter gentiment avec ses amis. Ne pas bousculer les amis.	<b>C-Participer aux activités de la classe :</b> Respecter les règles du travail de groupe. Travailler calmement.	<b>C-Participer aux activités de la classe :</b> Respecter les règles du travail de groupe. Travailler calmement.	<b>Exécuter seul des tâches simples :</b> Prendre soin de ses affaires personnelles. Poser son vêtement au porte-manteau. Ranger ses fiches dans son casier. Retrouver le groupe auquel il appartient
Culture		<b>Pourquoi on fait l'ombre ?</b>	<b>Pourquoi il ne faut pas parler aux inconnus ?</b>	<b>Pourquoi on va à l'école ?</b>

<b>Mois :<i>Décembre</i></b>	<b>1<sup>ère</sup> semaine</b>	<b>2<sup>ème</sup> semaine</b>	<b>3<sup>ème</sup> semaine</b>	<b>4<sup>ème</sup> semaine</b>
<b>Date :</b>	<b>26 Nov. → 30 Nov.</b>	<b>3 Déc → 7 Déc</b>	<b>10 Déc → 14 Déc</b>	<b>17 Déc → 21 Déc</b>
<b>Module</b>	<b>Au clair de la lune</b>	<b>Portes ouvertes + Projet</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Motif et Livret</b>
<b>Expression orale française</b>	S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : L'histoire : Domi a mal dormi. 4D : Les animaux(cartes 24-25-26-27)		<b>T.B.I : s'exprimer par une phrase pour raconter les 2 albums suivants :</b> Léa joue à la maîtresse. Domi a mal dormi. Lire des mots familiers(Dictionnaire : Léa + Domi)	
<b>Poésie française</b>	Réciter la poésie : « le jour et la nuit » p.70		Réciter la poésie à haute voix et avec une bonne diction : Les crayons de couleurs Le jour et la nuit.	
<b>Conte français</b>	Répondre aux questions de compréhension de l'histoire pour reconnaître le titre de l'album : Domi a mal dormi p.66		Raconter les 2 albums suivants : Léa joue à la maîtresse. Domi a mal dormi.	
<b>Lecture française</b>				
<b>Graphisme et Écriture française</b>	Tracer les ronds entre les lignes. Fiche 9.		Tracer des ronds entre les lignes. Fiche № 9.	
<b>Dictée</b>				
<b>قصة ومحادثة</b>	<b>المحور الثاني: جسمي:</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٥. قصة: ريم والموزة. يجيب عن أسئلة تتعلق بالنص: يعيد سرد النص سرداً صحيحاً. ص: ١١.			
<b>قراءة</b>				
<b>استظهار</b>	حفظ قصيدة: بيدي : ص: ١٤			
<b>خط وكتابة</b>	يتمكن الطفل من أن يكتب حرف "ا"			
<b>إملاء</b>				
<b>Éducation motrice/Rondes chantées</b>			Se déplacer dans l'espace de différentes façons { Sauter +courir} tout en suivant un parcours	
<b>Maths</b>	Dénombrer jusqu'à 5(fiche 18) Situier les objets : EN haut/En bas Sur/sous Au-dessus/au-dessous		Situier les objets dans l'espace : <b>T.B.I : identifier et situier les objets :</b> <b>Sur/Sous</b> Situier les objets dans l'espace : En Haut /En bas. Se repérer en haut ou en bas par rapport à un repère fixe.	

			Identifier les couleurs suivantes : Rouge, bleu, jaune et vert.	
Sciences/Activités de découverte	idem.		<b>Identifier l'objet :</b> « Ombre et lumière, certains cycles de la nature : (Le jour et la nuit). » Fiche N° 20, 21.	
Chant & Comptines	Idem. حفظ قصيدة: "بيدي" وإنشادها: ص: ٦		Chanter juste : « Lundi matin », « Bonsoir madame la lune	
Bricolage	Piquage de la feuille (motif sainte barbe)	Motif : Noël cadre. Technique : décorer.		
Normalisation/Vivre ensemble	<b>Exécuter seul des tâches simples :</b> Prendre soin de ses affaires personnelles. Poser son vêtement au portemanteau. Ranger seul ses affaires personnelles. Ranger ses fiches dans son casier. Retrouver le groupe auquel il appartient		<b>Vivre ensemble :</b> <b>Respecter les règles de la vie commune.</b> <b>Exécuter seul des tâches simples.</b> <b>Etre attentif et appliqué.</b> <b>Attendre son tour.</b> <b>Prendre la parole en grand groupe.</b> <b>Partager et coopérer.</b> <b>Identifier les adultes et leur fonction.</b>	
Culture	<b>Pourquoi on doit être poli ?</b>	<b>Pourquoi certains sont gauchers et d'autres droitiers ?</b>		

Trimestre : **Deuxième trimestre**

<b>Mois : Janvier</b>	<b>1<sup>ère</sup> semaine</b>	<b>2<sup>ème</sup> semaine</b>	<b>3<sup>ème</sup> semaine</b>	<b>4<sup>ème</sup> semaine</b>
<b>Date :</b>	<b>10 Janv. → 11 Janv</b>	<b>14 Janv. → 18 Janv.</b>	<b>21 Janv. → 25 Janv.</b>	<b>28 Janv. → 1 Fév.</b>
<b>Module 3</b>	<b>L'hiver est là</b>	<b>L'hiver est là</b>	<b>L'hiver est là</b>	<b>L'hiver est là</b>
<b>Expression orale française</b>	- J'ai froid madame (p.99-100) S'exprimer par une phrase simple pour : Employer de connecteurs spatiaux. <b>Power point : Décrire la nature en hiver.2-Identifier et nommer les vêtements de l'hiver.</b> -Conte :blousons, flocons, bonbons Séances 1-2	S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse d'après : le conte : <b>Blousons, flocons, bonbons.</b> Avant la lecture : S3...S8. P : 101-102-103.	S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : le conte : <b>Blousons, flocons, bonbons</b> » Lecture : 5 groupes. P : 103. <b>4D : Les métiers (cartes 1-2-3-4)</b>	S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : Après la lecture. P : 103-104. Réinvestir le vocabulaire relatif à l'hiver, les vêtements d'hiver, les légumes.  Réciter les 3 premières planches du conte : <b>Blousons, flocons, bonbons</b> <b>4D : Les animaux(cartes 5-6-7)</b>
<b>Poésie française</b>	Réciter la poésie « l'hiver, la neige » p.105	Réciter la poésie « l'hiver, la neige » p.105	Réciter la poésie « l'hiver, la neige » p.105	Réciter la poésie « l'hiver, la neige » p.105
<b>Conte français</b>	Raconter l'histoire : la soupe au caillou : Repérer le temps de l'histoire (saison, moment de la journée). P : 106, 107, 108.	Idem Repérer les personnages de l'histoire et leur rôle. / Raconter l'histoire avec ses propres mots en respectant la chronologie des événements.p.106,107,108	Raconter l'histoire avec ses propres mots en respectant la chronologie : « La soupe au caillou »	Raconter l'histoire avec ses propres mots en respectant la chronologie : « La soupe au caillou »
<b>Lecture française</b>				
<b>Graphisme et Écriture française</b>	Développer la motricité fine : Eduquer la main : P : 112-113.	Produire correctement des gestes graphiques : Tracer la ligne oblique. Tracer la ligne brisée.	Idem Reconnaitre des lettres de l'alphabet : Tracer les lettres M, A, N pour écrire MAMAN. P : 114 -115.	Idem Distinguer et reconnaître les lettres de l'alphabet : N, V, W, Z
<b>Dictée</b>				
<b>قصة ومحادثة</b>	<b>المحور الثالث: بيتي وطني:</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٢٢. يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة يعيد سرد النص سرداً صحيحاً.ص: 1٢-13. قصة : انعصفور الصغير	<b>المحور الثالث: بيتي وطني:</b> حوار حول التوتحة اتجدارية رقم ٢٢ يجيب عن أسئلة تتعلق بالقصة:العصفور الصغير. يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة يعيد سرد النص سرداً صحيحاً.ص: 1٢-13	<b>المحور الثالث: بيتي وطني:</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٥. يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة يعيد سرد النص سرداً صحيحاً.ص: 1٢-13 تحديد مكان بعض الأشياء: أسفل , أعلى .	<b>المحور الثالث: بيتي وطني:</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٥. يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة يعيد سرد النص سرداً صحيحاً.ص: 1٢-13 تحديد مكان بعض الأشياء: أسفل , أعلى .
<b>قراءة</b>				
<b>استظهار</b>	حفظ قصيدة: يحفظ قصيدة "بيتي" : ص:٦	حفظ قصيدة: يحفظ قصيدة "بيتي" : ص:٦	حفظ قصيدة: يحفظ قصيدة "بيتي" : ص:٦	حفظ قصيدة: يحفظ قصيدة "بيتي" : ص:٦
<b>خط وكتابة</b>			يتمكن الطفل من أن يكتب حرف "ب"	يتمكن الطفل من أن يكتب حرف "ب"
<b>إملاء</b>				
<b>Éducation motrice/Rondes chantées</b>	Se déplacer dans l'espace de différentes façons : Jeu : devant/ derrière :116-117. (Séance 1, maths)	Se déplacer dans l'espace de différentes façons : Jeu : jouer avec les formes. P :119 (séance 3 maths)	Respecter les règles du jeu : Jeu de la calèche. Jeu de bâtons et de main. P : 126-127 (maths).	Se déplacer dans l'espace de différentes façons : Tracer un chemin p.115(Labyrinthe)

Maths	Se situer dans l'espace : Employer correctement les connecteurs spatiaux pour situer les objets dans l'espace. S'orienter dans l'espace : Situer un objet par rapport à un autre objet : Devant/ Derrière. (Séance 2) Fiche № 13 – 14 -15	Idem Trier et classer selon un critère. Reconnaitre et nommer les formes suivantes : Le carré, le rectangle, le triangle, le rond. P :118 -119.	Idem : Fiche 17 Réaliser des algorithmes simples : Trouver la règle d'une suite algorithmique faisant varier un seul critère. Fiche № 19- 20. P : 122- 123. Repérer les différences : Barrer ce qui n'est pas tout à fait pareil à chaque modèle : Fiche № 18. P : 121. (Qu'est-ce qui change ?)	Tracer un chemin. P :115-116 Fiche 12.
Sciences/Activités de découverte	Identifier par le toucher ce qui est froid, tiède, chaud ou glacé. P : 109, 110,111	Idem Expérimenter des transformations de la matière : Reconnaitre certaines caractéristiques de l'eau. : P : 124, 125. <b>4D : Les légumes.</b>	Idem Expérimenter des transformations de la matière : Rendre compte d'une expérience simple sur les changements d'état de l'eau. Quelques propriétés physiques de l'eau : P : 124-125.	idem
Chant & Comptines	Chanter selon un rythme vif : « Ronde des légumes » P : 105-106. Réciter la comptine « Tombe, tombe, tombe la pluie »	Idem Réciter la comptine « Tombe, tombe, tombe la pluie »	Chanter selon un rythme vif : « Ronde des légumes » حفظ للأغنية "أعلى أسفل" وإنشادها ص: ٢٠ ص ١٦ :	idem
Bricolage				Motif : fabriquer des bonhommes de neige. Technique :coller et dessiner
Normalisation/Vivre ensemble	<b><u>A-Respecter les règles de la vie commune :</u></b> Ne pas perturber les activités des autres <b><u>H-Partager et coopérer :</u></b> Travailler avec des partenaires	<b><u>Idem</u></b> <b><u>Exécuter seul des tâches simples :</u></b> Travailler avec soin et propreté et ranger soigneusement les outils de travail. Poser son vêtement au porte-manteau. <b><u>C-Participer aux activités de la classe :</u></b> Prendre la parole. Réagir, faire un geste, une grimace pour manifester un plaisir. Exécuter ce qui lui est demandé.	<b><u>Exécuter seul des tâches simples :</u></b> Respecter les règles élémentaires de protection personnelle. Décoder une consigne en se référant au pictogramme et au titre de la fiche. <b><u>D- Etre attentif et appliqué :</u></b> Se concentrer et participer aux activités collectives.	<b><u>Idem</u></b>
Culture	<b>Pourquoi on doit dormir ?</b>	<b>Pourquoi il pleut ?</b>	<b>Pourquoi l'eau se transforme en glace ?</b>	<b>Pourquoi il neige à la montagne ?</b>



Mois : <b>Février</b>	1 <sup>ère</sup> semaine	2 <sup>ème</sup> semaine	3 <sup>ème</sup> semaine	4 <sup>ème</sup> semaine
Date :	4 Fév. → 8 Fév.	11 Fév. → 15 Fév.	18 Fév. → 22 Fév.	25 Fév. → 1 Mars
Module	<b>Musique et mélodie</b>	<b>Musique et mélodie</b>	<b>Musique et mélodie</b>	<b>Un nid pour mes oisillons</b>
Expression orale française	-S'exprimer par une phrase simple pour : A quoi ça sert ? Décrire des objets de la maison ou de la classe. -S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : L'histoire : <b>Loulou et les bruits.</b> Lecture: S4 +S5+S6+S7 p.134-135 -Repérer les personnages de l'histoire. -Reconnaitre le début de l'histoire. <b>4D : Les animaux (cartes1-2-3-4-5)</b>  <b>T.B.I : Identifier les bruits de la maison.</b>	-S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : L'histoire : <b>Loulou et les bruits.</b> Lecture: S4 +S5+S6+S7 p.134-135 -Repérer les personnages de l'histoire. -Reconnaitre le début de l'histoire. <b>4D : Les animaux (cartes1-2-3-4-5)</b>	S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : L'histoire : <b>Loulou et les bruits.</b> S8. P : 134-135.	S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : L'histoire : Mon petit poussin. Avant la lecture : S1...S5. P : 162-163-164. Fiche N° 1-2-3-4. Lecture : 5 groupes. P : 165. Fiche N° 5. <b>4D : Les métiers (cartes 8-11-12-13)</b> <b>4D : Les animaux (cartes 6-7-8)</b>
Poésie française	Réciter la poésie : « donnez –moi » en respectant la prononciation et la prosodie :133-134-135.	Réciter la poésie : « donnez –moi » en respectant la prononciation et la prosodie :133-134-135.	Réciter la poésie : « donnez –moi » en respectant la prononciation et la prosodie :133-134-135.	Mémoriser et réciter la poésie : « 1,2,3 ». P 166
Conte français	Répondre aux questions de compréhension de l'histoire : « Boucle d'or et les 3 ours ». P : 136-137-138-139	Répondre aux questions de compréhension de l'histoire : « Boucle d'or et les 3 ours ». P : 136-137-138-139.	Répondre aux questions de compréhension de l'histoire : « Boucle d'or et les 3 ours ». P : 136-137-138-139	Raconter l'histoire « Le vilain petit canard P : 168-169-170-171
Lecture française				
Graphisme et Écriture française	Développer la motricité pour utiliser correctement un crayon : Assouplir les trois doigts : Le pouce, l'index, le majeur pour tenir correctement une pince. P : 145.	Tracer des « festons » ou « ponts » verticaux et horizontaux.	- idem Tracer les lettres « m, n » en minuscule pour repasser le mot « maman ».	Développer la motricité fine de pré-écriture Ecrire : 172-173. Tracer des spirales dans les deux sens giratoires. P : 172-173-174. Fiche N° 25-29-30-36+ festons+Tracer les lettres « m, n » en minuscule pour repasser le mot « maman ».
Dictée				
قصة ومحادثة	<b>المحور الرابع: دجاجتي:</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة يقلد أصواتاً رقم ٢٩. قصة: الدجاجة والتعلب.. يعيد سرد النص سرداً صحيحاً. ص: ١١-١٠.	<b>المحور الرابع: دجاجتي:</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة يقلد أصواتاً رقم ٢٩. قصة: الدجاجة والتعلب.. يعيد سرد النص سرداً صحيحاً. ص: ١١-١٠.	<b>المحور الرابع: دجاجتي:</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة يقلد أصواتاً رقم ٢٩. قصة: الدجاجة والتعلب.. يعيد سرد النص سرداً صحيحاً. ص: ١١-١٠.	<b>المحور الخامس: زهرة ونحلة:</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة رقم ٣٥. قصة: الشجرة والعصفور. يجيب عن أسئلة تتعلق بالنص. يعيد سرد النص سرداً صحيحاً. ص: ١١-١٠.
قراءة		idem	idem	
استظهار	حفظ قصيدة: يحفظ قصيدة "دجاجتي" : ص: ٦	حفظ قصيدة: دجاجتي: ص: ١٤	حفظ قصيدة: دجاجتي : ص: ١٤	حفظ قصيدة: زهرة ونحلة: ص: ٦
خط وكتابة	يتمكن الطفل من أن يكتب حرف "د" ص : 25	Idem.		
إملاء				
Éducation motrice/Rondes chantées	Se déplacer dans l'espace de différentes façons « Sauter – courir- lancer »	Danse -sons graves/ sons aigus.(séance 2 de l'activité de sciences page 143)	Danse - Suivre un chemin (séance 1 de l'activité de maths P : 149-150).	Danse

Maths	Se situer dans l'espace : Employer correctement les connecteurs spatiaux pour situer les objets dans l'espace S'orienter dans l'espace : Situer et se situer « entre » « au milieu de... » P :147-148. Fiche N° 13.	-Reconnaitre des chiffres de 1 à 6. Dénombrer jusqu'à 6. Page 151-152-153 Fiche 18 -Trier et classer selon un critère. Distinguer des formes géométriques simples : Le carré, le rectangle, le triangle, le rond. P : 150 Fiche N° 17 du module 4. idem.	-Suivre un chemin pour s'orienter dans un labyrinthe. P : 149-150. Fiche N° 16	Comparer deux collections en employant « autant que » ou « pas autant que ». P : 175-176. Compter jusqu'à 7. Dénombrer jusqu'à 7. P :177
Sciences/Activités de découverte	- Discerner les sons graves des sons aigus. (Origine des bruits) P : 142-143.	-idem -Classer des instruments de musique (les cordes, les vents et les percussions). Fiche 21. <b>4D : Les animaux (les cris)</b>	Idem	Exprimer des sentiments, des désirs : Tendresse, colère. Distinguer des attitudes « tendre/ en colère ». P : 171-172. Fiche N° 6.
Chant & Comptines	Chanter : "Dame tartine" حفظ أغنية "هَرْي" وإنشادها.ص:٢٧	Réciter la chanson : « Dame Tartine » حفظ للأغنية "هَرْي" وإنشادها.ص:٢٧	Idem Réciter la comptine : je fais le tour de ma maison.	Chanter en maîtrisant le souffle : « Quand trois poules » P : 167. حفظ الأغنية: "زهرة البستان" وإنشادها ص:٢٧
Bricolage	Idem.	Motif : Saint valentin (couronne) Technique : piquer et coller		
Normalisation/Vivre ensemble	<b>Exécuter seul des tâches simples :</b> Travailler avec propreté et ranger soigneusement les outils de travail. Coopérer pour accomplir une tâche. Décoder une consigne en se référant au pictogramme et la reformuler. <b>E-Ecouter les autres :</b> Attendre son tour. Emet des réponses adéquates au sujet.	<b>Respecter les règles de la vie commune :</b> Ne pas perturber les activités des autres Utiliser le matériel avec précaution, sans le salir, le casser : tenir correctement une pince. <b>F- Prendre la parole en grand groupe :</b> Communiquer naturellement avec des partenaires Participer et répondre aux questions	<b>Exécuter seul des tâches simples :</b> Prendre soin de ses affaires personnelles. Ranger seul ses affaires personnelles. Retrouver le groupe auquel il appartient. Mener à son terme l'activité entreprise. Respecter les règles élémentaires de protection personnelle. Coopérer pour accomplir une tâche.	<b>A-Respecter les règles de la vie commune :</b> Lever le doigt avant de parler. Parler à son tour. Demander la parole. Adopter un comportement. Travailler avec des partenaires
Culture	<b>Pourquoi il y a l'orage ?</b>	<b>Pourquoi les étoiles brillent ?</b>	<b>Pourquoi les enfants font -ils des Bêtises ?</b>	<b>Pourquoi les feuilles tombent-elles en automne ?</b>

<b>Mois : Mars</b>	<b>1<sup>ère</sup> semaine</b>	<b>2<sup>ème</sup> semaine</b>	<b>3<sup>ème</sup> semaine</b>	<b>4<sup>ème</sup> semaine</b>
<b>Date :</b>	<b>4 Mars → 7 Mars</b>	<b>11 Mars→15 Mars</b>	<b>18 Mars→22 Mars</b>	<b>26 Mars →29 Mars</b>
<b>Module</b>	<b>Un nid pour mes oisillons</b>	<b>Un nid pour mes oisillons</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Fêtons le printemps</b>
<b>Expression orale française</b>	S'exprimer par une phrase simple pour : Exprimer des sentiments. Poser des questions. Donner des ordres. Exprimer des hypothèses. P ;164-165 4D : Les métiers (cartes 14-15)	S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : L'histoire : Mon petit poussin. Après la lecture. P : 165 fiche 5. 4D : Les métiers (cartes 16-17)	<b>T.B.I : s'exprimer par une phrase pour décrire et raconter les 3 albums suivants : Blousons, flocons, bonbons. Loulou et les bruits.</b> Répondre aux questions posées.	S'exprimer par une phrase simple pour : Exprimer des sentiments P :187-188. Poser des questions. Donner des ordres. Exprimer des hypothèses. 4D : Les métiers (cartes 8- 9-10)
<b>Poésie française</b>	Mémoriser et réciter la poésie : « 1,2,3 ». P 166	Mémoriser et réciter la poésie : « 1,2,3 ». P 166	<b>Réciter la poésie à haute voix et avec une bonne diction : L'hiver, la neige, Donnez-moi et</b> Prononcer correctement les mots.	Mémoriser et réciter la poésie : « Maman printemps ». p.193
<b>Conte français</b>	Idem	Raconter l'histoire en respectant la chronologie : « <b>Mon petit poussin.</b> »	<b>Raconter les 2 albums suivants : Blousons, flocons, bonbons, Loulou et les bruits</b>	Raconter l'histoire « Qui est la plus belle maman ? » Repérer les étapes du schéma narratif.
<b>Lecture française</b>				
<b>Graphisme et Écriture française</b>	Tracer son prénom en lettres capitales. P : 172-173-174. Fiche N° 10. Tracer les boucles Fiche N° 31-32	idem	<b>Tracer des festons et des lignes brisées</b>	Tracer des festons. Tracer des boucles petites et grandes.
<b>Dictée</b>				
<b>قصة ومحادثة</b>	<b>المحور الخامس: زهرة ونحلة:</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٣٥ قصة: الشجرة والعصفور. يجيب عن أسئلة تتعلق بالنص. يعيد سرد النص سرداً صحيحاً. ص: ١١-١٠	<b>المحور الخامس: زهرة ونحلة:</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٣٥ قصة: الشجرة والعصفور. يجيب عن أسئلة تتعلق بالنص. يعيد سرد النص سرداً صحيحاً. ص: ١١-١٠		<b>المحور السادس: شكراً شكراً:</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٤٣. قصة: جاد والمهن. يجيب عن أسئلة تتعلق بالنص. يعيد سرد النص سرداً صحيحاً. ص: ٢.
<b>قراءة</b>				
<b>استظهار</b>	حفظ قصيدة: زهرة ونحلة: ص: ٦	idem		حفظ قصيدة: النظافة : ص: ١٤
<b>خط وكتابة</b>				
<b>إملاء</b>				
<b>Éducation motrice/Rondes chantées</b>		idem	<b>Se déplacer dans l'espace de différentes façons { Sauter +courir} tout en suivant un parcours</b>	Danse + Tracer des boucles avec des rubans P : 199-200. Appliquer des pas rythmique : Rondes Chantées : « Vive l'été ».

Maths	Associer une étiquette (constellation, nombre) au nombre d'objets qui correspond. Trier et classer selon un critère. Reconnaitre et nommer les formes suivantes : Le rond et l'ovale. P : 174-175.	Comparer deux collections en employant « plus de » ou « moins de ». P : 179-180.	Connaître et nommer les formes : Le rond, Le carré, le rectangle, le triangle et l'ovale. Fiche N° 7 (module 4) Compter jusqu'à 7 : Etiquettes. Comparer des quantités. Réaliser des algorithmes simples.	Tracer un chemin pour s'orienter dans un labyrinthe. P : fiche 12 module 6. Dénombrer jusqu'à 6. P : 153. Fiche 18-19.
Sciences/Activités de découverte	Classer des animaux (à plumes/ à poils). P : 182-183. Fiche N° 21-22. <b>4 D : les animaux</b>	Identifier et nommer les parties de l'œuf. P : 180-181. Fiche N° 20.	Distinguer des instruments de musique (les cordes et les percussions). Fiche N° 21 Expérimenter une expérience simple. F.20-21 (L'eau).	
Chant & Comptines	Idem Réciter : « Quand trois poules » P : 167. حفظ الأغنية: "زهرة البستان" وإنشادها ص: ٢٧.	idem	Chanter juste : « la ronde aux légumes ». Madame tartine » Chanter en groupe. Participer aux activités musicales.	Chanter en respectant le rythme du groupe « Quand on fait des crêpes chez nous. » حفظ الأغنية: "زهرة البستان" وإنشادها ص: ٢٧.
Bricolage	Fête des mères			
Normalisation/Vivre ensemble	<b><u>Etre attentif et appliqué :</u></b> Poursuivre un projet collectif jusqu'à son terme. <b><u>C-Participer aux activités de la classe :</u></b> Décoder et reformuler une consigne. Exécuter des consignes orales.	<b><u>Exécuter seul des tâches simples :</u></b> Assumer des responsabilités au sein d'un groupe restreint. Passer d'une activité à autre suivant le besoin. Se laver les mains sans se mouiller. Réaliser une tâche dans un temps déterminé	<b><u>Vivre ensemble :</u></b> <b>Respecter les règles de la vie commune.</b> <b>Exécuter seul des tâches simples.</b> <b>Etre attentif et appliqué.</b> <b>Participer aux activités de la classe :</b> <b>Prendre la parole en grand groupe.</b> <b>Partager et coopérer.</b>	<b><u>C-Participer aux activités de la classe :</u></b> Prendre la parole. S'intégrer volontiers aux situations proposées en classe. Participer sans être interpellé.
Culture	<b>Pourquoi on a la chaire de la poule ?</b>	<b>Pourquoi on ne voit les étoiles que la nuit ?</b>		<b>Pourquoi on n'arrive jamais à attraper les mouches ?</b>

<b>Mois : <i>Avril</i></b>	<b><i>1<sup>ère</sup> semaine</i></b>	<b><i>2<sup>ème</sup> semaine</i></b>	<b><i>3<sup>ème</sup> semaine</i></b>	<b><i>4<sup>ème</sup> semaine</i></b>
<b>Date :</b>	<b>1 Avr. → 5 Avr.</b>	<b>8 Avr→12 Avr.</b>	<b>15-16-17 Avr.</b>	
<b>Module</b>	<b>Fêtons le printemps</b>	<b>Fêtons le printemps</b>	<b>Motif et chasse aux œufs</b>	
<b>Expression orale française</b>	S'exprimer par une phrase simple : S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : L'histoire : Nadim fête sa maman. Avant la lecture : S6 P : 190-191. Repérer les personnages et les lieux. <b>T.B.I : La nature au printemps</b>	S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : l'histoire Nadim fête sa maman		
<b>Poésie française</b>	Mémoriser et réciter la poésie : « Maman printemps ». p.193	Mémoriser et réciter la poésie : « Maman printemps ». p.193		
<b>Conte français</b>	Idem	Raconter l'histoire en respectant la chronologie : Nadim fête sa maman		
<b>Lecture française</b>				
<b>Graphisme et Écriture française</b>	Tracer des boucles petites et grandes. Tracer des boucles à l'envers, F.14	Idem. les boucles		
<b>Dictée</b>				
<b>قصة ومحادثة</b>	Idem المحور السادس: شكرا شكرا: Idem.	المحور السادس: شكرا شكرا: Idem.		
<b>قراءة</b>				
<b>استظهار</b>	6 حفظ قصيدة: النظافة :ص:	idem		
<b>خط وكتابة</b>				
<b>إملاء</b>				
<b>Éducation motrice/Rondes chantées</b>				
<b>Maths</b>	Ranger par taille : Comparer des longueurs. <b>T.B.I : long et court : Fiche14 -15/ petit et grand : fiche 13</b> Dénombrer jusqu'à 8 P : 205. Trier les formes Fiche 14/15/16/17. P : 203-204.	<b>Trier et classer les objets : « Long-cour » T.B.I</b> Comparer des longueurs P : 202-203.		
<b>Sciences/Activités de découverte</b>	Associer le sens de l'odorat au mécanisme de respiration : Identifier des odeurs. Designer et nommer	Identifier l'organe de l'odorat et sa fonction et des odeurs : bonne / mauvaise. P : 197-198.		

	les différentes parties d'une plante. Identifier par l'odorat des odeurs : Des goûts et des parfums : P : 197-198-199. Fiche № 7	Découvrir une nouvelle forme de reproduction végétale : Designer et nommer les différentes parties d'une plante. Identifier les besoins d'une plante. P :206-207-208		
Chant & Comptines	Idem Réciter la comptine : « une souris gratte. » حفظ الأغنية: " عمي منصور " وإنشادها ص: ٢٧	Idem حفظ الأغنية: " عمي منصور " وإنشادها ص: ٢٧		
Bricolage				
Normalisation/Vivre ensemble	<b>H-Partager et coopérer :</b> Respecter les partenaires et les règles du jeu. <b>C-Participer aux activités de la classe :</b> Coopérer pour accomplir une tâche. Exécuter ce qui lui est demandé <b>D- Etre attentif et appliqué :</b> Dire oralement ce qu'il a compris	<b>Respecter les règles de la vie commune :</b> Ne pas perturber les activités des autres Utiliser le matériel avec précaution, sans le salir, le casser : tenir correctement une pince. <b>H-Partager et coopérer :</b> Utiliser le matériel commun sans se l'approprier. Jouer avec plusieurs partenaires Travailler avec des partenaires. Respecter les partenaires et les règles du jeu.		
Culture	<b>Pourquoi on éternue ?</b>			

Trimestre : **Troisième trimestre**

<b>Mois : Mai</b>	<b>1<sup>ère</sup> semaine</b>	<b>2<sup>ème</sup> semaine</b>	<b>3<sup>ème</sup> semaine</b>	<b>4<sup>ème</sup> semaine</b>
<b>Date :</b>	<b>2 – 3 Mai</b>	<b>6 Mai → 10 Mai</b>	<b>13 Mai → 17 Mai</b>	<b>20 Mai → 24 Mai</b>
<b>Module</b>	<b>Faire des courses</b>	<b>Faire des courses</b>	<b>Faire des courses</b>	<b>Mer et merveilles</b>
<b>Expression orale française</b>	S'exprimer par une phrase simple et en faisant comprendre : description, question, réponse : L'histoire : « Au supermarché » P : 217-218.Fiche 2-3. 4D : Les métiers (cartes 18-19-20)	S'exprimer par une phrase simple : Lecture : 5 groupes. S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : 4D : Les métiers (cartes 21-22)	S'exprimer par une phrase simple : Lecture : 5 groupes. S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : Après la lecture : 217-218.Fiche 2-3-4-5.	S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : L'histoire : <b>Jad et les vagues.</b> La lecture : 243. 4D : Les métiers (cartes 25-26)
<b>Poésie française</b>	Mémoriser et réciter la poésie : « petit blé » P :219-220.	Mémoriser et réciter la poésie : « petit blé » P :219-220.	Mémoriser et réciter la poésie : « petit blé » P :219-220.	Mémoriser et réciter «la mer » p.248
<b>Conte français</b>	Raconter l'histoire « Le petit poucet » P : 221-222-223	Raconter l'histoire « Le petit poucet » P : 221-222-223	Raconter l'histoire « Le petit poucet » P : 221-222-223	Idem
<b>Lecture française</b>				
<b>Graphisme et Écriture française</b>	Reconnaitre des mots qui se répètent dans un texte	Idem	Idem	Tracer des lignes ondulées en respectant la direction et le rythme sans lever le crayon Reproduire des lettres de l'alphabet selon un modèle.
<b>Dictée</b>				
<b>قصة ومحادثة</b>	<b>المحور السابع: طيارتي :</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٤٨. قصة: صح أم خطأ؟ يجيب عن أسئلة تتعلق بالنص. يعيد سرد النص سرداً صحيحاً. ص: ١١.	<b>المحور السابع: طيارتي :</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٤٨. قصة: سمر يجيب عن أسئلة تتعلق بالنص. يعيد سرد النص سرداً صحيحاً. ص: ١٩.	<b>المحور السابع: طيارتي :</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٤٨. قصة: سمر يجيب عن أسئلة تتعلق بالنص. يعيد سرد النص سرداً صحيحاً. ص: ١٩.	<b>المحور الثامن: عيد سعيد :</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٥٣. قصة: أين أمضي العطلة؟ يجيب عن أسئلة تتعلق بالنص. يعيد سرد النص سرداً صحيحاً. ص: ٢٤-٢٥.
<b>قراءة</b>				
<b>استظهار</b>	حفظ قصيدة: طيارتي: ص: ٦.	حفظ قصيدة: طيارتي: ص: ٦.	حفظ قصيدة: طيارتي: ص: ٦.	حفظ قصيدة: عيد سعيد: ص: ٦.
<b>خط وكتابة</b>				
<b>إملاء</b>				
<b>Éducation motrice/Rondes chantées</b>	Se déplacer de différentes façons « Sauter à cloche pieds :»	Idem	Danse	Danse
<b>Maths</b>	Compter et dénombrer jusqu'à 8. P : 205. Situer un objet par rapport à un repère fixe : Loin/près, le plus proche/le plus éloigné :228-229.Fiche 13.	Comparer la masse de deux objets en utilisant une balance : Plus lourd/ plus léger. Grouper les moyens de transport et accrocher à la bonne étiquette page : 12 Identifier des Objets différents. P : 39	Identifier des Objets différents. P : 39 Compter et dénombrer jusqu'à 9. P : 232-233.Fiche17-18-19. Construire d'après le modèle pages : 49-63	Dénombrer jusqu'à 9. Compter des ensembles d'objets pour les relier aux étiquettes convenables ou pour les entourer Associer une étiquette 9 (constellation, nombre) au nombre d'objets qui correspond
<b>Sciences/Activités de découverte</b>	Mettre en application les règles d'hygiène alimentaire : différencier les emballages : forme, grandeur, couleur, composition. Identifier les matériaux des emballages. Déchiffrer les informations pour connaître le contenu des emballages. Identifier le rôle des emballages (protection, conservation et rangement des	Réutiliser les déchets : mener des expériences scientifiques simples : trier des déchets, réutiliser certains objets ; 235-236. Fiche : 21.	Recycler du papier : Suivre dans l'ordre des consignes d'application dans une expérience scientifique. P :237-238. Fiche 22	Distinguer côte de sable/ côte de galets : 261-262 Fiche 21. Reconnaitre les parties d'un poisson, son milieu de vie et son mode de déplacement : 262-263 Fiche 22. Identifier des matériaux par le toucher,

	aliments.			l'ouïe, la vue : Identifier les parties de la poule. Distinguer les cris des animaux <b>4 D : Les cris des animaux</b>
Chant & Comptines	Réciter la comptine : « Fermière ».  حفظ الأغنية: "الجسر" وإنشادها. ص: ٢٧	Idem.  حفظ الأغنية: "الجسر" وإنشادها. ص: ٢٧	Idem.  حفظ الأغنية: "الجسر" وإنشادها. ص: ٢٧	Réciter « Il était un petit navire » P : 248  حفظ الأغنية: عام سعيد وإنشادها: ص: ٢٧
Bricolage				
Normalisation/Vivre ensemble	<b><u>Etre attentif et appliqué :</u></b> Mobiliser pour s'investir dans un projet et le mener à son terme. Demander des informations, des explications : Répondre adéquatement au sujet <b><u>E-Ecouter les autres :</u></b> Émettre des réponses adéquates au sujet Respecter le tour des autres. <b><u>F- Prendre la parole en grand groupe :</u></b> Prendre des risques pour entrer en communication.	<b><u>Respecter les règles de la vie commune :</u></b> Adopter des comportements adaptés à la protection de l'environnement. Commenter de manière pertinente son travail en se référant aux critères de réussite. <b><u>Exécuter seul des tâches simples :</u></b> Décoder, reformuler et exécuter une consigne.	<b><u>Respecter les règles de la vie commune :</u></b> Adopter des comportements adaptés à la protection de l'environnement. Commenter de manière pertinente son travail en se référant aux critères de réussite. <b><u>Exécuter seul des tâches simples :</u></b> Décoder, reformuler et exécuter une consigne.	<b><u>H-Partager et coopérer :</u></b> Prendre des mesures de protection personnelles. Prendre des risques pour entrer en communication. Décoder, reformuler et exécuter une consigne. Identifier une erreur et la corriger en se référant à la consigne et aux critères de réussite.
Culture	<b>Pourquoi il y a des feux de signalisation sur les routes ?</b>	<b>Pourquoi la lune change tout le temps de forme ?</b>		<b>Pourquoi on bâille ?</b>

<b>Mois : Juin</b>	<b>1<sup>ère</sup> semaine</b>	<b>2<sup>ème</sup> semaine</b>	<b>3<sup>ème</sup> semaine</b>	<b>4<sup>ème</sup> semaine</b>
--------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------



Date :	27-28-29-31 Mai	3-4-7 Juin	10 Juin → 14 Juin	17 Juin → 21 Juin
Module	<b>Mer et merveilles</b>	<b>Mer et merveilles</b>	<b>Evaluation</b>	
Expression orale française	S'exprimer par une phrase pour repérer les légumes. S'exprimer par une phrase simple pour : Proposer, expliquer la cause, téléphoner, accepter / refuser une proposition, décrire 4D : Les métiers (cartes 23-24)	S'exprimer en faisant comprendre : description, question, réponse : L'histoire : <b>Jad et les vagues</b> . La lecture : 243.	<b>T.B.I : s'exprimer par une phrase pour décrire et raconter les 3 albums suivants : Au supermarché, Jad et les vagues.</b>	
Poésie française	Mémoriser et réciter «la mer » p.248	Mémoriser et réciter «la mer » p.248	Réciter la poésie à haute voix et avec une bonne diction : « Petit blé », «la mer »	
Conte français	Raconter l'histoire « Dima la sirène. »	Idem		
Lecture française				
Graphisme et Écriture française	Ecrire les prénoms.	Idem	Reconnaitre des mots qui se répètent dans un texte. Ecrire les prénoms. Tracer les ondulés et des boucles à l'envers	
Dictée				
قصة ومحادثة	<b>المحور الثامن: عيد سعيد :</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٥٣ قصة: أين أمضي العطلة يجيب عن أسئلة تتعلق بالنص يعيد سرد النص سرداً صحيحاً ص: ٢٥-٢٤.	<b>المحور الثامن: عيد سعيد :</b> يجيب عن أسئلة تتعلق بالصورة: رقم ٥٣ قصة: أين أمضي العطلة يجيب عن أسئلة تتعلق بالنص يعيد سرد النص سرداً صحيحاً ص: ٢٥-٢٤.		
قراءة				
استظهار	حفظ قصيدة: عيد سعيد: ص: ٦	حفظ قصيدة: عيد سعيد: ص: ٦		
خط وكتابة				
إملاء				
Éducation motrice/Rondes chantées	Danse	Idem		
Maths	Identifier des ressemblances : Je relie les paires : P : 40, 50.	Trouver la règle d'une suite algorithmique complexe faisant varier un seul critère : Continuer une suite répétitive.	Dénombrer jusqu'à 9 et compter des ensembles d'objets pour les relier aux étiquettes convenables ou pour les entourer	
Sciences/Activités de découverte	Identifier des matériaux par le toucher, l'ouïe, la vue : Identifier les parties de la poule. Distinguer les cris des animaux	Vérifier par l'expérience certaines propriétés particulières des objets (ça flotte, ça coule) P : 260-261. Fiche 20. Identifier des matériaux par le toucher, l'ouïe, la vue.  P : 253-254. Fiche 7.	Situer un objet par rapport à un repère fixe : Loin/près, le plus proche/le plus éloigné. Comparer la masse de deux objets en utilisant une balance : Plus lourd/ plus léger. Fiche № Grouper les moyens de transport et accrocher à la bonne étiquette page : Fiche № 12 Vérifier par l'expérience certaines propriétés particulières des objets (ça flotte, ça coule) Fiche № Distinguer côte de sable/ côte de galets. Fiche №	

Chant & Comptines	Chanter « Il était un petit navire » P : 246. حفظ الأغنية: عام سعيد: وإنشادها: ص: ٢٧	Réciter « Il était un petit navire » P : 248 حفظ الأغنية: عام سعيد: وإنشادها: ص: ٢٧		
Bricolage				
Normalisation/Vivre ensemble	<p><b>Respecter les règles de la vie commune :</b> Adopter des comportements adaptés à la protection de l'environnement.</p> <p><b>F- Prendre la parole en grand groupe :</b> Emettre des réponses adéquates au sujet Reformuler des consignes et des informations.</p> <p><b>Exécuter seul des tâches simples :</b> Identifier une erreur et la corriger en se référant à la consigne et aux critères de réussite.</p>	<p><b>H-Partager et coopérer :</b> Prendre des mesures de protection personnelles. Prendre des risques pour entrer en communication. Décoder, reformuler et exécuter une consigne. Identifier une erreur et la corriger en se référant à la consigne et aux critères de réussite.</p>	<p><b>Vivre ensemble :</b> <b>Respecter les règles de la vie commune.</b> <b>Exécuter seul des tâches simples.</b> <b>Etre attentif et appliqué.</b> <b>Attendre son tour.</b> <b>Ecoute les autres</b> <b>Participe aux activités de la classe :</b> <b>Prendre la parole en grand groupe.</b> <b>Partager et coopérer.</b></p>	
Culture	<b>Pourquoi la terre tourne autour du soleil ?</b>			